

Технологическая карта занятия

ФИО: Вензель С.И.

Образовательная область: художественно - эстетическое развитие

Тема занятия: «Ракета в космосе» (рисование)

Возрастная группа: старшая

Цель занятия: изображение ракеты в космосе в нетрадиционной технике рисования (Восковые мелки + акварель)

Задачи занятия:

-обучающие: формировать умение рисовать в нетрадиционной технике; закрепить знания и представления о расположении частей ракеты и их форме; закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов;

--развивающие: развивать психические процессы: внимание, наблюдательность, чувство формы, чувство цвета, чувство пропорции;

- воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, нравственные и волевые качества: доброжелательность и взаимопомощь.

Планируемые результаты занятия: воспитанники расширили представление о космосе, расположении частей ракеты и их форме; дети овладели способами нетрадиционной техники рисования (восковые мелки + акварель), и оформили выставку своих работ.

Подготовительная работа: проведение беседы на тему «Космос»; рассматривание тематических картинок.

Материалы и оборудование: листы бумаги А4, палитра, акварельные краски, кисти, непроливайка с водой, восковые мелки, салфетки матерчатые, ИКТ презентация на тему: «Космос», глобус.

| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Форма, методы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|----|-----------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|---|
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Организовать направленное внимание и заинтересовать детей в предстоящей деятельности | <p>- Ребята, мы с вами живем на планете «Земля». Вот так она выглядит (показ глобуса).</p> <p>Днем, когда светло, мы видим на небе Солнце. А ночью, когда темно, на небе загораются множество звездочек.</p> <p>Загадываю загадку: Океан бездонный, океан бескрайний, Безвоздушный, темный и необычайный, В нем живут Вселенные, звезды и кометы, Есть и обитаемые, может быть, планеты. (Космос)</p> <p>Дети садятся на стульчики (напомнить детям - спинки держим прямо).</p> <p>Показ презентации «Космос» (слайды с космическими изображениями, обращая внимание детей на необычность,</p> | <p>Фронтальная</p> <p>Рассказ педагога</p> <p>Приём: худ.слово, загадывание загадок, показ презентации.</p> | Коммуникативная | Дети заинтересованы в предстоящей деятельности. |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|---|---|-----------------|--|
| | | | <p>выразительность космических картин, пейзажей, разнообразие и использование цветов).</p> <p>- Как вы думаете, что есть в космосе? (звезды, планеты, солнце).</p> <p>- Какие они? (звезды - необычной формы, планеты круглые, кометы имеет длинный хвост, солнце желтое, круглое).</p> <p>-На чем можно полететь в космос?</p> <p>Послушайте загадку: На корабле воздушном, Космическом, послушном, Мы, обгоняя ветер, Несемся на.....(Ракете)</p> | | | <p>Дети ответили на вопросы, отгадали загадку</p> |
| 2. | Основной этап | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки и проблемы | Создать проблемную ситуацию, сформулировать проблему в доступной для детей форме | <p>- Ребята, сегодня нам в группу пришло письмо, давайте его прочитаем. Ребята, это письмо от Лунтика, он пишет, что со своими друзьями прилетел к нам на нашу планету Земля в гости, но почему-то все их космические корабли вышли из строя. Он просит у нас помощи.</p> <p>- Скажите, а на каком транспорте мы можем отправить Лунтика с друзьями на луну? Правильно на ракете.</p> <p>- Ребята, а давайте мы с вами для каждого из них нарисуем ракету?</p> | Фронтальная Беседа, создание воображаемой ситуации, приём: вопросы к детям, внезапное появление объектов, показ предмета. | Коммуникативная | <p>Перед детьми поставлена проблема, они введены в ситуацию затруднения.</p> |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|---|---|---|
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Закрепить знания и представления о расположении частей ракеты и её форме | <p>Давайте с вами вспомним, как выглядит ракета. (рассматривание изображения ракеты в космосе, уточняя ее части и форму).</p> <p>-Ребята, из каких частей состоит ракета? (корпус ракеты – прямоугольной формы; носовая часть ракеты - треугольной формы; иллюминаторы – круглой формы, ножки у ракеты – треугольной формы). Обратите внимание, что ракета в полете летит в наклонном направлении. Чтобы работы были более яркими и интересными, рисовать мы будем восковыми мелками, а затем поверх рисунка нанесёте акварель.</p> <p style="text-align: center;">Физминутка: «Полет»</p> <p>А сейчас мы с вами, дети, (маршировать) Улетаем на ракете (потянуться, подняв руки над головой) На носки поднимись, (подняться на носки, руки сомкнуть над головой) А теперь руки вниз (опустить руки вниз) Раз, два, три, потянись (потянуться) Вот летит ракета ввысь (кружиться на месте)</p> <p>А теперь я предлагаю вам нарисовать свои ракеты, тогда Лунтик и его друзья вернуться к себе на Луну.</p> | Фронтальная Рассказ педагога, приёмы: вопросы к детям, словесное описание, объяснение; рассматривание, приёмы: показ последовательности выполнения работы. | Познавательная-исследовательская. Двигательная | Дети участвуют в беседе. Закрепили знания о расположении частей ракеты и её форме. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Формировать умение рисовать в нетрадиционной технике | <p>Напоминаю правила работы с техникой (восковые мелки + акварель)</p> <p>- Ребята с чего начнём рисовать ракету? (с корпуса)</p> <p>А сейчас, дети, нарисуйте каждый свою ракету, используя восковые мелки. Не забывайте, что ракета в полете летит под наклоном.</p> <p>- А затем нарисуем космическое пространство, используя разные цвета красок.</p> | Фронтальная, индивидуальная. Рассказ педагога Приём: вопросы к детям, напоминание, пояснение, указания | Продуктивная (изобразительная) | Дети выполняют работу, рисуют способами нетрадиционной техники рисования. (Восковые мелки + акварель) |

| | | | | | | |
|----|---------------------|--|--|--|-----------------|--|
| 3. | Заключительный этап | Подвести итог деятельности, обобщить полученный опыт, формировать элементарные навыки в самооценке | <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, в какой технике мы сегодня рисовали? - Вам понравилось работать в этой технике? - Что вам, ребята, показалось самым трудным? <p>Лунтику и его друзьям очень понравятся ваши ракеты. Но сначала, мы сделаем выставку наших работ для родителей.</p> | Фронтальная Беседа, приёмы: вопросы к детям, рассказывание детьми. | Коммуникативная | Дети подвели итог деятельности, обобщили полученный опыт; оценили результат деятельности. Оформление выставки. |
|----|---------------------|--|--|--|-----------------|--|