

«Не иди позади меня — возможно, я не поведу тебя.

Не иди впереди меня — возможно, я не последую за тобой.

Иди рядом, и мы будем одним целым»

Высказывание индейского вождя

В современных условиях **компетентность педагога** в сфере профессионального самообразования основана на умениях определять сферу профессиональных интересов; выявлять проблемы и затруднения в профессиональной деятельности и определять способы их решения, т.е. проектировать свой личный ИОМ.

внедрить в методическую работу современную технологию - **индивидуальный образовательный маршрут**, который может занять важное место в портфолио педагога, являясь средством самообразования, стержнем и направлением профессионального мастерства. ИОМ педагога представляет собой целенаправленно проектируемую образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития. **Целью** и соответственно результатом реализации ИОМ является развитие профессиональной компетентности педагога, роста его самооценки и самоуверенности, творческого потенциала.

Сроки реализации маршрутов варьируются от одного года до нескольких лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- реализацию маршрута;
- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута

Структура оформления ИОМ:

1. Титульный лист (название ОУ, ФИО педагога, село, сроки реализации)
2. Информационная справка об авторе ИОМ (Ф.И.О, занимаемая должность, образование, дата прохождения курсов повышения квалификации, педагогический стаж).
3. карта-матрица ИОМ , состоящая из 4-х направлений

В ИОМ отражаются четыре основных направления деятельности:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов
2. Самообразование педагога.
3. Деятельность педагога в профессиональном сообществе.
4. Участие педагога в методической работе ОУ.

Продвижение по ИОМ мы фиксируем в карте ИОМ (таблице) по полугодиям с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности

Направления деятельности (уровень методической работы ОУ)	Содержание деятельности		Результат, как педагогический продукт	Формы презентации достижений	Субъективные достижения (отношение к результату)
	I полугодие	II полугодие			

1.Повышение профессионального мастерства педагогов					
2.Самообразование(персональный уровень)					
3.Участие в методической работе ОУ (Организационный уровень)					
4.Работа в профессиональном сообществе(командный уровень)					

слова А.С. Макаренко, о том, что овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. «Мастерство - это то, чего можно добиться, и как может быть известный мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть известным мастером педагог... И каждый из педагогов, будет обязательно мастером, если не бросит нашего дела, а насколько он овладеет мастерством, — зависит от собственного напора».

