

Принято

На педагогическом совете

Протокол №1 от 31.08. 2018 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

Новосёловский детский

сад «Малышок» №11

 О.В. Илишкина

Приказ № 75



*Адаптированная основная образовательная программа для ребёнка
подготовительной группы
с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)*

Срок реализации: октябрь-май.

Согласовано с родителями:

Ответственные за реализацию программы:

воспитатели подготовительной группы:

Узкие специалисты:

музыкальный руководитель:

инструктор по физкультуре:

учитель-логопед:

педагог-психолог:

с. Новосёлово, 2018 г.

№п/п	содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2	Планируемые результаты	
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения Программы с ТНР	
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	
II	Содержательный раздел	
2.1.	Общие положения	
2.1.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	
2.2	Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	
2.3	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями, развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.	
2.3.1	Социально-коммуникативное развитие	
2.3.2	Познавательное развитие	
2.3.3	Речевое развитие	
2.3.4	Художественно-эстетическое развитие	
2.3.5	Физическое развитие	
2.4	Взаимодействие взрослых с детьми	

2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи - ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	
III	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Кадровые условия реализации Программы	
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.5	Финансовые условия реализации Программы	
3.6	Планирование образовательной деятельности	
3.7	Режим дня и распорядок	
3.8.	Перечень литературных источников	

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа (АОП) для ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ –тяжёлые нарушения речи(ТНР).

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Малышок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников» разработана в соответствии с:

-ФЗ «Об образовании»;

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования" (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241).

Адаптированная образовательная программа для ребенка дошкольного возраста с ТНР разработана на основе:

•Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Малышок» №11;

•«От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. - М.:Мозаика-Синтез, 2015

Опыта работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями:

3) Г.В. Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.–М.: Просвещение,2009;

4) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. — М., 1991;

5) Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. М.: Альфа, 1993.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Цели реализации Программы:

•Всестороннее развитие ребенка: развитие речи, познавательной сферы, психических процессов.

•Обеспечение условий для развития детей дошкольного возраста с ТНР с учетом их индивидуально- типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи реализации Программы:

1. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
2. Развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности;
3. Развитие самостоятельной фразовой речи (развивать монологическую, диалогическую форму речи, развивать навыки общения), развитие понимания речи (знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы);
5. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
6. Развитие крупной и мелкой моторики;
7. Развитие произносительной стороны речи (*закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков, развивать фонематический слух*), артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов, речевого дыхания, совершенствование фонематических процессов: *анализа, синтеза, восприятия и представления, постановка звуков и ввод их в речь*,

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разрабатывается с учетом основных принципов дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество ребенка и взрослого, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития ребенка.
10. Принцип развивающего обучения предполагает, что образовательное содержание предполагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом *их интересов, мотивов и способностей*.
11. *Принцип интеграции образовательных областей положен в основу и используется ДООУ в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка, а также спецификой образовательных областей.*

12. *Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса.*

Принципы коррекционного обучения.

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);*

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы к формированию Программы.

Основным подходом программы является **культурно-исторический подход** Л. С. Выготского, который определяет развитие ребёнка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой возрастной ступени новых качеств, специфических для ребёнка, подготовленных всем предшествующим ходом развития.

Личностно-ориентированный подход.

Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода в детском саду – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

Суть **индивидуального подхода** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств — организация предметно-практической деятельности. Учебный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей

1.2. Планируемые результаты

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения Программы с ТНР

- правильно артикулировать поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцировать изученные звуки;

- находить в предложении слова с заданным звуком;

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- использовать в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.);

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, а том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовке детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в форме диагностики – педагогической, психологической и логопедической.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс проведения, а так же учёта критерий и показателей. Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение, которое осуществляется при:

- непосредственно - образовательной деятельности;
- организованной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- свободной продуктивной, двигательной и спонтанной игровой детской деятельности.

При необходимости педагог может применять иные исследовательские методы (беседа, поручение, создание педагогических ситуаций)

При анализе полученных данных результаты детей не должны сравниваться между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного ребёнка и его отдельно взятую динамику.

Учитель-логопед осуществляет входящую и итоговую диагностику на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

II Содержательный раздел

2.1.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Физкультурные минутки Игра Беседа Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей

	тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами
Художественное - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально- дидактическая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <ul style="list-style-type: none"> •Музыкальное упражнение. <p>Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт- импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>

Формы работы с детьми:

- Индивидуальная
- Подгрупповая

Речевые и деятельностные средства

Виды детской деятельности	Средства, направленные на развитие видов детской деятельности
Коммуникативная	Дидактический материал
Игровая	Игры, игрушки
Восприятие художественной	Книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал, аудиозаписи

литературы и фольклора	
Познавательнo-исследовательская деятельность	Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом
Музыкально-художественная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал

Методы реализации образовательной Программы:

- **наглядные** (организация наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций, использование ТСО, дидактических пособий и др.);
- **словесные** (рассказ, беседа, словесные дидактические игры и др.);
- **практические** – освоение умений и навыков в практической деятельности (игры, инсценировки, проекты, поручения и др.)

2.2 Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Данный уровень определяется как задатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «ба́ска ата́т ника́» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изи́ аса́ня мя́сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ё́за» — три ежа, «мо́га ку́каф» — много кукол, «си́ня кадасы́» — синие карандаши, «ле́т бади́ка» — льет водичку, «та́син петако́к» — красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди́т а ту́е» — сидит на стуле, «щи́т а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али́л» — налил, полил, вылил, «гибы́ суп» — грибной суп, «да́йка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тю́фи» — туфли, тапочки,

сапоги, кеды, кроссовки).

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «ма́нька вóйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписéд» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями, развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях

2.3.1.Познавательное развитие

сентябрь	диагностика	диагностика
октябрь	Учить считать до 10 (прямой, порядковый), обратный счет; уметь соотносить цифру к количеству счетного материала	Игра «Веселый счет», упражнение «Соедини линей», «Посчитай и запиши», «Покажи цифру»; работа в индивидуальных тетрадях
ноябрь	Учить устанавливать связь и зависимость между величиной количеством и внешними свойствами (форма, размер, способ расположения)	Игровое упражнение «Помоги зайчику», «Спаси колобка»; работа с палочками Кьюзинера
декабрь	Учить прибавлять, убавлять, уравнивать. Знание знаков «+», «-», «=», сравнивать знаки «», «»	Упражнения «Посчитай и запиши», «Расставь знаки», «Заполни клеточки»
январь	Учить находить и называть объемные фигуры(шар, цилиндр)	Игра «Чудесный мешочек», игровая задача «Найди в группе»
февраль	Учить составлять задачи и записывать	Игровые карточки с сюжетом для задач. Игра «Веселая математика», «Математические кубики»

март	Продолжать учить ориентироваться в понятиях (день, месяц, год, части суток)	Игра словесная «Когда это бывает», дидактическая игра «Утро- вечер»
апрель	Продолжать учить выполнять графический диктант. Подготовка руки к письму	Графические задания «Олень», «Цветок», «Стул»
май	диагностика	диагностика

2.3.2. Речевое развитие

сентябрь	диагностика	диагностика
октябрь	Развивать понимание устной речи, вслушиваться в обращенную речь Развивать способность узнавать и различать звуки	Индивидуальные поручения, их проговаривание Игровое упражнение «Назови правильно», пальчиковая игра «Встреча друзей», игра «Рассели по домикам»
ноябрь	Учить практически применять некоторые формы словообразования с использованием существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Учить выделять звуки из ряда других звуков.	Игровые упражнения «Проведи дорожки», «Обведи предметы», «Найди пропущенные буквы»; предметные картинки; картинки с действием человека. Упражнение «Найди заданный звук по словесной инструкции и назови», «Закрась только гласные звуки, назови», «Найди лишнюю букву»
декабрь	Усвоение навыка составления короткого рассказа. Учить выделять ударный гласный звук в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Усвоить понятие гласный, согласный звуки.	Серия картинок по теме «Зима», составить рассказ из 3-4 предложений. Упражнение «Рассели буквы по домикам», «Найди лишнюю букву», «Установи связь буквы со звуком по картинкам», «Определи место звука».
январь	Совершенствовать навыки диалога.	Заучивание народных потешек: «Зайка серый, где ты был», игра

	Учить определять наличие звука в слове.	«Горшки» Упражнения «Обведи предмет», «Напиши букву»
февраль	Закрепить навыки составления простого предложения, распространенного, путем введения однородных членов. Учить определять количество слогов в слове (гласных)	Упражнения с картинками, схемами; мнемокартинки. Игра «Слоговые шарики», Игра «Раздели слово на слоги хлопками и т. д.»
март	Составление коротких рассказов по картине, серии картин, описаний, пересказов. Составление схемы слова с выделением ударного слога.	Серия сюжетных картин по теме «Весна», «Мамин день». Игры «Слоговой домик», «Напиши и выдели слоги в домик»
апрель	Усвоение слов антонимов; заучивание стихов. Учить выбирать схему к слову.	Словесные игры с мячом «Назови и повтори», заучивание стихов на выпускной. Упражнения со схемами слов (использование квадратов красных, синих, зеленых), игра «Составь слово»
май	диагностика	диагностика

2.3.3. Художественно - эстетическое развитие

сентябрь	диагностика	диагностика
октябрь	Учить пользоваться ножницами, используя различные приемы	Игры – задания «Монетки», «Грибы»; геометрическая мозаика(изготовление различных геометрических фигур)
ноябрь	Продолжать учить приему обрывания бумаги	Коллективная работа «Лес, словно терем расписной», «Фрукты, овощи»
декабрь	Продолжать учить создавать несложные сюжетные композиции, используя различные приемы вырезания	«Наши праздники», «Новогодние шары»
январь	Продолжать учить соблюдать пропорции	«Звери на елке», «Дед мороз и снегурочка»

	при лепке животных и человека	
февраль	Учить рисовать транспорт, используя алгоритмические схемы	«Автобус», «Самосвал», «Танк», «Корабль»
март	Продолжать знакомить с русскими народными промыслами	«Сказочная гжель», использование приемов рисования в технике «мазка с тенью», «капельки»
апрель	Продолжать учить рисовать портрет, соблюдая пропорции	«Моя мама», «Мой друг», «Моя бабушка»
май	диагностика	диагностика

Художественно-эстетическое развитие (Музыка)

Октябрь			
№ занятия		тема	Содержание
1-е занятие	1. Развитие речи, координации движений 2. Научить детей обыгрывать русскую народную потешку	«Периоды осени»	1. Логоритмика «Часики» (упр. №1-2) 2. Дыхательная гимнастика Упражнение на дыхание: «Дождик» 3. Пение и обыгрывание: потешки «Андрей-воробей»
2-е занятие	Развитие певческого голоса, речи, чувства ритма	«Перелётные птицы»	1. Логоритмика «Ходим, бегаем» (№11-12), «Тихо, громко» (№9-10) 2. Упражнение на дыхание: «Улетают птицы» 3. Пение: <i>чистоговорка «Ли-улетели журавли» (№55-56-57 Е. Железнова)</i> 4. <i>Повтор русской народной игры «Андрей-Воробей»</i>
3-е занятие	1. Развитие речевого дыхания и голоса 2. Побуждать детей петь и двигаться одновременно в соответствии с музыкой	Огород «Овощи»	1. Логоритмика «Идём-крадёмся» (№15-16) Е. Железнова 2. Развитие речевого дыхания и голоса «Разговоры овощей» 3. Пение: О. Лыков «Пойду лук я полоть» (стр.3) 4. Подвижная русская народная игра «Капусточка»
4-е занятие	Развитие у детей певческих навыков	Сад «Фрукты»	1. Логоритмика «Передай яблоко» (№29-30)- Е. Железнова, повтор упражнений «Ходим-бегаем»

			<p>2. Повтор упражнений Дыхательная гимнастика Упражнение на дыхание: «Дождик»</p> <p>3. Пение: Подвижная русская народная игра» в обработке О.Лыкова «Гори, гори, ясно» (Стр. 21)</p>
Ноябрь			
№ занятия		тема	Содержание
5-е занятие	1. Развитие координации и движений, крупной моторики	«Одежда осенью»	<p>1. Логоритмика «Прыжки-пружинки» (№17-18), «Покачай-передай» (№21-22) - Е.Железнова</p> <p>2. Упражнение на дыхание «Гладим белье»:</p> <p>3. Пение: чистоговорка че-че грязь у мишки на плече»- №58-59-60 – Е.Железнова</p> <p>4. Повторение Подвижная русская народная игра» в обработке О.Лыкова «Гори, гори, ясно» (Стр. 21).</p>
6-е занятие	1.Работать совместно с детьми над пропеванием чистоговорок. 2.Разучить русскую народную игру «Ниточка» 3. Развивать чувство ритма	«Дикие животные осенью»	<p>1. Логоритмика «Ёжики»- №5-6 Е.Железнова</p> <p>2. Упражнение на дыхание: «Вдыхаем запах леса»</p> <p>3.Пение: Чистоговорка «Жа-жа, мы нашли в лесу ежа»- №52-53-54 Е.Железнова.</p> <p>4. Русская народная хороводная игра «Ниточка».</p> <p>5. Элементарное музицирование «Часы»- Т.Э.Тютюнникова</p>
7-е занятие	Развитие речевого голоса и дыхание, крупной моторики	«Транспорт»	<p>1. Логоритмика «Паровозик», «оркестр»- №43-44- Е.Железнова»</p> <p>2.Развитие речевого дыхания и голоса. <i>Прокололась шина у машины. Насос. Машины едут по мокрой мостовой Гудит поезд. Сигналит машина.</i></p> <p>3.Пение: Русская народная прибаутка «Чики-чики, чикалочки» -обработка Е.Тиличевой-сбрн.Г.П.Новикова-стр.75.5. Повторение русской народной игры «Ниточка»</p> <p>4. Элементарное музицирование «Часы»- Т.Э.Тютюнникова</p>

10-е занятие	Учить детей петь колядки	«Зимние забавы»	Повтор занятия № 9 Добавить пение: Колядка «Сею-вею, посеваю»- сбрн. «Красна изба» -по фольклору- стр.98 Элементарное музицирование «Шуршащая шуточка»- Т.Э. Тютюнникова
Январь			
11-е занятие	Развитие речи, чувства ритма, крупной моторики, внимания	«Белоснежная зима»	<ul style="list-style-type: none"> • Логоритмика Игра «Льдинки, ветер и мороз», «Играем с бубном»-№39-40- Е.Железнова«<i>Зайчики и белочки</i>» <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Упражнение на дыхание</i> «Сугроб», «Замёрзли ручки» 2. <i>Артикуляционная гимнастика</i> <p><i>«Пощёлкать зубами»</i>: как это делает злой волк, «<i>Зайка</i>», <i>Зайка играет на барабане</i>», «<i>Волчок заводит моторчик</i>».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.Русская народная игра-песня «<i>Как на тоненький ледок</i>»
12-е занятие	Развитие у детей крупной моторики. Учить детей обыгрывать русскую народную песню	«Зимующие птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логоритмика Игра «Снегирь» 2. Упражнение на дыхание «<i>Синичка, лети!</i>» 3.. Упражнение для жевательно - артикуляционных мышц «<i>Голодные птенчики</i>». 4..Повторение русской народной песни «<i>Как на тоненький ледок</i>»
13-е занятие	Развитие мелкой моторики пальцев, певческих навыков	«В мире вещей»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Логоритмика «<i>Ходим в шляпах</i>» - Е.Железнова 3. Упражнения на развитие дыхания Упражнение на дыхание «<i>Гладим белье</i>»: 4.Пальчиковая гимнастика «<i>Бьют часы</i>»- Е.А.Поддубная, стр.13 5. Повторение русской народной песни «<i>Как на тоненький ледок</i>»
14-е занятие	Развитие чувства ритма, внимания	«Животные Севера»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самомассаж с использованием карандашей «<i>Ручки греем</i>»- «<i>Ножки греем</i>»- презентация 2. Логоритмика «<i>Хлоп-шлёп</i>»- Е.Железнова-№3-4 <i>Е.Железнова Игровое упражнение «Вот так</i>

			<p><i>холод, вот мороз»</i></p> <p>3. Упражнение на развитие дыхания «Умка сдувает снежинки</p> <p>4. Подвижная игра Мишка косолапый по тундрочке идёт. Рыбку собирает, песенки поёт. Ли-Лё,ля</p>
Февраль			
15-е занятие	Учить детей пропевать чистоговорки с выражением, чётко проговаривая слоги	«Зоопарк»	<p>1. Самомассаж</p> <p>2. Логоритмика</p> <p>3. Упражнения на дыхание:</p> <p>«Черепашка»</p> <p>«Кит выбрасывает фонтан воды»</p> <p>4. Чистоговорка Зы, зе, Зу, за- №49-50-51 Е.Железнова</p> <p>5. Русская народная прибаутка «Барашеньки»- стр. 83- Г.П.Новикова</p>
16-е занятие	<p>Развитие чувства темпа и ритма, речь+движение</p> <p>Развитие у детей умения припевать песенки одновременно сопровождая движениями</p>	«Русская матрёшка» - инструменты	<p>1. Самомассаж «Щёчки», «Горочка»</p> <p>2. Логоритмика «Погремушки»- №35-36-Е.Железнова</p> <p>3. Дыхательная гимнастика «Вырасти большая»</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Часики»</p> <p>5. Русская народная прибаутка «Ладушки» в обр.Р.Корсакова- стр.50- Г.П.Новикова</p> <p>6. Русская народная подвижная игра «Как у бабушки Тамары»- стр. 28- О.Лыков</p>
17-е занятие	Учить детей обыгрывать песенки, двигаться в соответствии со словами	«Посуда»	<p>1. Самомассаж Мимические упражнения (дети показывают друг другу)</p> <p><u>Выразить мимикой свое огорчение</u> – разбили чашку.</p> <p><u>Радость</u> – купили новую посуду.</p> <p><u>Неудовольствие</u> – много грязной посуды, которая была у бабушки Федоры в сказке К. Чуковского.</p> <p>Упражнения для мышц шеи «Посмотрите, что в кастрюле?» Опустить голову вниз “Какая посуда стоит на полке?”. Повернуть голову вправо, влево с произнесением звуков а, э.</p> <p>2. Логоритмика «Поиграй, бубен дальше</p>

			<p>передай» №39-40- Е.Железнова</p> <p>3. Дыхательная гимнастика Двигательно-речевая миниатюра «Посуда»</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ, щек «Кувшины с узким и широким горлышком». Вытягивать губы то узкой, то широкой “трубочкой”.</p> <p>«Самовар». Надувать обе щеки одновременно.</p> <p>4. Русская народная песня «Две тетери» - обр. Агафонников-стр.57-Г.П.Новикова-обыгрывание</p>
18-е занятие	Развитие речи, внимания, памяти	<p>Это интересно</p> <p>«Жители морей и океанов»</p>	<p>1. Мимические упражнения: Показать обложку книги «Сказка о рыбке и рыбке». Закинул старик невод в море, вытащил с тиной морской, <u>огорчился</u>. Еще раз закинул невод, опять не поймалась рыбка, <u>рассердился</u>. В третий раз забросил в море невод, поймалась золотая рыбка. <u>Обрадовался</u> старик, но <u>жалко</u> ему стало золотую рыбку, отпустил ее в море.</p> <p>2. Логоритмика «Играем с мячиком»- № 13-14- Е.Железнова</p> <p>3. Дыхательная гимнастика Упражнения на развитие дыхания и голоса: «Буря в море». Воздух набирать носом, щек не надувать. На одном выдохе дуть на «море». Отметить, у кого буря продлится дольше. «Звуковая волна». Дети проговаривают звук П – П – П – П – П то повышая, то понижая голос.</p> <p>4. Ря-мы поедем за моря Ар- в воде плавает пескарь Ря-реки и моря Арь-в воде плавает пескарь</p> <p>5. Подвижная игра «Море волнуется...»</p>
март			
19-е занятие	Развитие мелкой моторики, речи, умение двигаться	«Ранняя весна»	<p>1. Логоритмика: «Цветочек»- №7-8- Е.Железнова</p> <p>2.. Дыхательная гимнастика «Капель</p>

	свободно в пространстве зала		стучит по крыше». 3.. Артикуляционная гимнастика: «После зимней спячки», «Сосулька тает», «Весенняя трель». 4.Пальчиковая игра «Солнышко»- стр.6, Е.А. Поддубная 5. <i>Игра «Жуки и шмели»</i>
20-е занятие	Учить детей двигаться в соответствии с музыкой, проговаривать чётко слова чистоговорок, двигаться в соответствии с музыкой	ПДД	1..Логоритмика «Топ, топ»- стр.10. Е.А.Поддубная) 2..Дыхательная гимнастика: «Регулировщик», «Поедем на автомобиле». 3.Артикуляционная гимнастика. «Окошечко», «Путь через дорогу», «Светофор», «Загоним мяч в ворота». 4. Чистоговорка: со-со-со, где колесо? Со-со-со, на автобусе колесо. Пальчиковая гимнастика «Киска»- стр.9 Е.А.Поддубная 6. Подвижная игра «Светофорчик»
21-е занятие	Развитие крупной моторики, координации движений+речь	«В гостях у сказки»	1.Логоритмика «Шёл козёл по лесу»- стр.37- О.Лыков. 2.Дыхательная гимнастика: «Весёлая капель». 3.Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок». 4. Пение «У кота воркота»- Р.Н.П.- стр. 72- Г.П.Новикова- ритм (погремушка и бубен). 5. Подвижная русская народная игра «Гори, ясно»
Апрель			
23-занятие	Учить детей выразительно исполнять песенки. Развивать умение обыгрывать песенку в соответствии со словами	ЗОЖ	1.Логоритмика «Пролезем в обруч»- №33-34- Е.Железнова 2.Дыхательная гимнастика: «Подуй на мячик» 3.Артикуляционная гимнастика: «Горка» 4. Пение: Русская народная песня «Ворон»- стр. 10. О.Лыков в обработке. Обыгрывание песни
24-е занятие	Развитие речи, памяти, внимания	«Космос»	1Самомассаж 2.Логоритмика «Полёт в космос» 3. Упражнения на дыхание: «Покорители космоса».

			5. Пение: «Ракета» 5. Подвижная игра «Полёт в космос»
25-е занятие	Развитие чувства ритма, речи, внимания	«Моя семья»	<p>1. Самомассаж «Наша доченька проснулась», «Моя семья» с использованием прищепок»- Ивашкина О.А.</p> <p>2. Логоритмика «Ходим, бегаем»- №11-12 Е.Железнова, «Погремушки»- №35-36</p> <p>3. Упражнение на дыхание Упражнение на развитие дыхания «Водичка, водичка умой мое личико».</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика Упражнения для язычка: Мама испекла блинчики. Мама испекла пирожки с разной начинкой. Дразнилки. Губы в улыбке, «широкий» язык на нижней губе. Произносить: «Пя-пя-пя, бя-бя-бя».</p> <p>Маятник настенных часов. Малыш сосет соску</p> <p>5. Пение потешки «Водичка, водичка, умой моё личико»</p> <p>6. р.н.и. «Пузырь»- стр.36-О. Лыков, «Как у бабушки Тамары»- стр.28- О.Лыков</p>
26-е занятие	Развитие мелкой и крупной моторики, речи, координации движений	«Весна» (насекомые, птицы)	<p>1. Самомассаж «Упражнения для мышц шеи «воробушки пьют водичку». Опустить голову, а затем откинуть ее назад и раскрыть рот, при этом почувствовать напряжение шеи. « Вытягивать вперед шею, а затем возвращать в исходную позицию.</p> <p>2. Логоритмика «Пружинки», Прыжки»- №17-18- Е.Железнова <i>Игра «Дрозд»</i></p> <p>3. Дыхательная Упражнение на дыхание: «Улетают птицы»- И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1- глубокий вдох; 2- медленный выдох, произносить: «На ю-у-у-г!». Повторить 3-4 раза.</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика Упражнения для язычка:</p> <p><u>Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц «Голодные птенчики».</u> Максимально широко открывать рот (язык лежит на</p>

		<p>дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».</p> <p>«Птенчики глотают пищу».</p> <p>Сглатывание слюны.</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика-песенка</p> <p>Игра «Паучок»:</p> <p><i>5.Подвижная игра «Летели две птички»-стр.22.- О.Лыков</i></p>
Май		
Диагностика		

2.3.4. Социально - коммуникативное развитие

Срок выполнения	Задачи	Содержание коррекционных занятий
сентябрь	диагностика	диагностика
октябрь	Учить договариваться с партнерами о правилах игры.	Дидактические игры «Сюрприз для друзей» игры на прогулке «Прогулка в слепую»
ноябрь	Учить брать на себя роль и выполнять ее, взаимодействовать с детьми в игре	Инсценировка сказки «Репка», стихотворение «Дело было вечером»
декабрь	Учить объяснять детям правила игры, использовать считалки	Считалка «Как мы с мамочкой похожи», сюжетно ролевая игра «Автопарк»
январь	Развивать игровую компетенцию	Подвижные игры «Ловишка», «Золотые ворота», «Третий лишний»; настольно печатные игры «Автомобили», «Лото»; словесные игры, считалки, прибаутки
февраль	Учить проявлять положительное отношение к самому себе, к своему будущему	Уметь реагировать на оценку своих действий, выполнение заданий в тетрадах
март	Учить проявлять инициативу в организации игры	Сюжетно ролевая игра «На заправке», игра драматизация «Театр»
апрель	Учить обыгрывать роль в драматизации, использовать различные атрибуты	Сюжетно ролевая игра «Школа», игра драматизация по сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
май	диагностика	диагностика

2.3.5. Физическое развитие

Месяц	Неделя	Задачи	содержание
Октябрь	1 неделя	- развитие полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата	<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева</p> <p>ОРУ. 2 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>Д.Г: № 2 (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>ОВД: Фитбол</p> <p>П.И: «Найди свой домик»</p> <p>Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 4 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
	2 неделя	- Снижение эмоционального перенапряжения у детей.	
	3 неделя	- развивать двигательные навыки Развивать: - координацию движений при бросании и ловле мяча; - координацию движений при лазанье по гимнастической стенке разными способами - Развивать двигательную координацию, произвольное	<p>внимания при выполнении упражнений по схеме</p> <p>- быстроту бега; - развивать быстроту, ловкость, настойчивость при выполнении ОВД (бега, лазанья, ведения мяча ногой)</p> <p>Развития в памяти, внимания ,мышления.</p> <p>- Развитие слухового, зрительного пространственного восприятия</p> <p>Развитие координации движений, общей и мелкой моторики</p>
	4 неделя	внимания при выполнении упражнений по схеме	
Ноябрь	1 неделя	Развитие речевого и физиологического дыхания Развивать: - зрительно-моторную, двигательную координацию при упражнении в метании в горизонтальную цель способом прокатывания мяча снизу; - зрительно - моторную, двигательную координацию при упражнении в метании в	<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева</p> <p>ОРУ. 3 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>Д.Г: № 3 (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>ОВД: «школа мяча»</p> <p>П.И: «Прокати мяч»</p> <p>Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 6 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>

	2 неделя	горизонтальную цель способом бросания от груди Формирование темпа, ритма, интонационной выразительности речи.	<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева ОРУ. 3 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой) Д.Г: № 3 (пособие Е.М. Мастюковой) ОВД: Занятия на тренажерах (круговая тренировка) П.И: «Допрыгни до мяча» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 7 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
	3 неделя		<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева ОРУ. 4 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой) Д.Г: № 4 (пособие Е.М. Мастюковой) ОВД: Фитбол П.И: «Прокати мяч в ворота» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 8 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
	4 неделя		<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева ОРУ. 4 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой) Д.Г: № 4 (пособие Е.М. Мастюковой) ОВД: Аэробика П.И: «Доползи до обруча» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 9 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>

Декабрь	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - развитие полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата - Снижение эмоционального перенапряжения у детей. - развивать двигательные навыки <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координацию движений при бросании и ловле мяча; - координацию движений при лазанье по гимнастической стенке разными способами <p>Развитие речевого и физиологического дыхания</p> <p>Формирование темпа, ритма, интонационной выразительности речи.</p>	<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева</p> <p>ОРУ. 5 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>Д.Г: 5 (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>ОВД: «школа мяча»</p> <p>П.И: «Птички в гнездышках»</p> <p>Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 10 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
	2 неделя		<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева</p> <p>ОРУ. 5 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>Д.Г: № 5 (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>ОВД: Занятия на тренажерах (круговая тренировка)</p> <p>П.И: «Большая черепаха»</p> <p>Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 11 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
	3 неделя		<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева</p> <p>ОРУ. 1 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>Д.Г: № 6 (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>ОВД: Фитбол</p> <p>П.И: «Горячая картошка»</p> <p>Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 12 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
	4 неделя		<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева</p> <p>ОРУ. 1 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>Д.Г: № 6 (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>ОВД: Аэробика</p>

			<p>П.И: «Дракон» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 13 (стр. 162, пособие Е.М. Мاستюковой)</p>
Январь	1 неделя	<p>Формирование темпа, ритма, интонационной выразительности речи. Развивать двигательную координацию, произвольное внимание при выполнении упражнений по схеме - быстроту бега; - развивать быстроту, ловкость, настойчивость при выполнении ОВД (бега, лазанья, ведения мяча ногой) Развития в памяти, внимания</p>	<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева ОРУ. 2 комплекс (пособие Е.М. Мاستюковой) Д.Г: №7 (пособие Е.М. Мاستюковой) ОВД: «школа мяча» П.И: «День и ночь» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 14 (стр. 162, пособие Е.М. Мاستюковой)</p>
	2 неделя	<p>,мышления. - Развитие слухового, зрительного пространственного восприятия Развитие координации движений, общей и мелкой моторики</p>	<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева ОРУ. 2 комплекс (пособие Е.М. Мاستюковой) Д.Г: № 7 (пособие Е.М. Мاستюковой) ОВД: Занятия на тренажерах (круговая тренировка) П.И: «Отгадай ведущего» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 15 (стр. 162, пособие Е.М. Мاستюковой)</p>
	3 неделя		<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева ОРУ. 3 комплекс (пособие Е.М. Мاستюковой) Д.Г: № 8 (пособие Е.М. Мاستюковой) ОВД: Фитбол П.И: «Озорные гномы» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 16 (стр. 162, пособие Е.М. Мاستюковой)</p>
	4 неделя		<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева</p>

			<p>ОРУ. 3 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой) Д.Г: № 8 (пособие Е.М. Мастюковой) ОВД: Аэробика П.И: «передай садись» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 17 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
Февраль	1 неделя	<p>Развивать двигательную координацию, произвольное внимания при выполнении упражнений по схеме - быстроту бега; - развивать быстроту, ловкость, настойчивость при выполнении ОВД (бега, лазанья, ведения мяча ногой) Развития в памяти, внимания ,мышления. - Развитие слухового, зрительного пространственного восприятия</p>	<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева ОРУ. 4 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой) Д.Г: № 9 (пособие Е.М. Мастюковой) ОВД: «школа мяча» П.И: «Ручейки и озера» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 18 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
	2 неделя	<p>Развитие координации движений, общей и мелкой моторики</p>	<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева ОРУ. 4 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой) Д.Г: № 9 (пособие Е.М. Мастюковой) ОВД: Занятия на тренажерах (круговая тренировка) П.И: «Сбей грушу» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 19 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
	3 неделя		<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева ОРУ. 5 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой) Д.Г: № 10 (пособие Е.М. Мастюковой) ОВД: Фитбол П.И: «Смелый охотник» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 20</p>

			(стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)
	4 неделя		<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева</p> <p>ОРУ. 5 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>Д.Г: № 10 (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>ОВД: Аэробика</p> <p>П.И: «Слушай танцуй»</p> <p>Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 21 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
Март	1 неделя	<p>Развивать двигательную координацию, произвольное внимания при выполнении упражнений по схеме</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстроту бега; - развивать быстроту, ловкость, настойчивость при выполнении ОВД (бега, лазанья, ведения мяча ногой) <p>Развития в памяти, внимания ,мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового, зрительного пространственного восприятия 	<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева</p> <p>ОРУ. 1 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>Д.Г: № 11 (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>ОВД: «школа мяча»</p> <p>П.И: «Будь внимательным»</p> <p>Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 22 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
	2 неделя	<p>Развитие координации движений, общей и мелкой моторики</p>	<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева</p> <p>ОРУ. 1 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>Д.Г: № 11 (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>ОВД: Занятия на тренажерах (круговая тренировка)</p> <p>П.И: «Удочка»</p> <p>Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 23 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
	3 неделя		<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева</p> <p>ОРУ. 2 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>Д.Г: № 12 (пособие Е.М.</p>

			<p>Мастюковой) ОВД: Фитбол П.И: «Успей перебежать» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 24 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
	4 неделя		<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева ОРУ. 2 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой) Д.Г: № 12 (пособие Е.М. Мастюковой) ОВД: Аэробика П.И: «Солнышко и домик» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 25 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
Апрель	1 неделя	<p>Развивать двигательную координацию, произвольное внимания при выполнении упражнений по схеме - быстроту бега; - развивать быстроту, ловкость, настойчивость при выполнении ОВД (бега, лазанья, ведения мяча ногой) Развития в памяти, внимания ,мышления. - Развитие слухового, зрительного пространственного восприятия</p>	<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева ОРУ. 3 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой) Д.Г: №13 (пособие Е.М. Мастюковой) ОВД: «школа мяча» П.И: «Беги ко мне» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 26 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
	2 неделя	<p>Развитие координации движений, общей и мелкой моторики</p>	<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева ОРУ. 3 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой) Д.Г: № 13 (пособие Е.М. Мастюковой) ОВД: Занятия на тренажерах (круговая тренировка) П.И: «Лошадка» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 27 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
	3		<p>Вводная часть: В соответствии</p>

	неделя		с планированием Л.И. Пензулаева ОРУ. 3 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой) Д.Г: № 14 (пособие Е.М. Мастюковой) ОВД: Фитбол П.И: «Найди свой домик» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 28 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)
	4 неделя		Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева ОРУ. 4 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой) Д.Г: № 14 (пособие Е.М. Мастюковой) ОВД: Аэробика П.И: «Муха» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 29 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)
Май	1		
Май			Диагностика

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми. Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является

важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Взрослые способствуют развитию у

детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. Характер взаимодействия с другими детьми Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со

сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудничество и взаимодействие с родителями следует рассматривать, как обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Семья является институтом первичной социализации и образования, которая оказывает большое влияние на развитие ребёнка в дошкольном возрасте.

Педагоги ДОО учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их ребенка.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу ДОО. Через диалог обе стороны узнают, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнёрства между родителями и воспитателями, где происходит доверительное и интенсивное сотрудничество обеих сторон в общем деле образования и воспитания ребенка. Взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в организации сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй.

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития ребенка;

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольника. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

- Взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- Осуществление консультативной поддержки родителей по вопросам образования и охраны здоровья ребенка.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления: – аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка; – коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. – информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи - ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Срок выполнения	Звуковая сторона речи		Смысловая сторона речи
	Произношение	Фонематическое восприятие	
Октябрь, ноябрь, декабрь	Выработка дифференцированных движений органов	Развитие способности узнавать и	Развитие понимания устной речи; Развитие умения

	<p>артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Уточнение правильного произношения сохранных звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый 	<p>различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда</p>	<p>вслушиваться в обращенную речь;</p> <p>выделять название предметов, действий, признаков;</p> <p>понимание обобщающего значения слов;</p> <p>подготовка к овладению диалогической формой общения;</p> <p>практическое усвоение некоторых форм словообразования — с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками;</p> <p>усвоение притяжательных местоимений «мой—моя»;</p> <p>практическое употребление существительных в винительном, дательном и творительном падежах;</p> <p>овладение навыками составления простых предложений по</p>
--	--	--	---

	звук находится в безударном слоге.	<p>других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	<p>вопросам, демонстрации действий по картинке, моделям;</p> <p>усвоение навыка составления короткого рассказа.</p>
Январь, февраль, март	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием),</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в 	<p>уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках;</p> <p>практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности;</p> <p>различение и выделение названий признаков по вопросам: какой—какая—какое;</p> <p>усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>употребление предлогов: в—на—из—под.—</p>

	<p>различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости • по глухости — звонкости: <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>начале слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости • по глухости — звонкости: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и 	<p>совершенствование навыка ведения диалога;</p> <p>сравнение предметов с выделением сходных качеств;</p> <p>составление простого описания предмета;</p> <p>закрепление навыка построения простого предложения;</p> <p>распространение предложения путем введения однородных членов;</p> <p>усвоение конструктивно-сложных предложений;</p> <p>составление коротких рассказов по картине, серии картин, описаний, простых пересказов;</p> <p>заучивание простых стихов.</p>
--	---	---	---

		<p>фразах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	
Апрель, май	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности и звуков в слове</p>	<p>Закрепление навыка пользования приставочными глаголами;</p> <p>закрепление навыка образования относительных прилагательных; употребление притяжательных прилагательных; образование прилагательных с суффиксами -оньк, -еньк;</p> <p>усвоение слов-антонимов;</p> <p>закрепление навыка согласования прилагательных с существительными;</p> <p>расширение значений предлогов.</p> <p>—</p>

		(спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности и звуков.	совершенствование диалогической формы речи; распространение предложений; составление рассказа по картинке, серии картин; составление рассказа описания, пересказ; усвоение конструкций сложноподчиненных предложений.
--	--	---	--

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Дети с ТНР могут получать коррекционно-педагогическую помощь в группах комбинированной направленности.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность,

осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.). С квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ТНР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, узкими специалистами;
- регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах *комбинированной* направленности существуют две программы.

Для ребенка с ТНР на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается индивидуальная АОП с учетом особенностей психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога- психолога, учителя-логопеда;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование,

реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ТНР. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ТНР строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ТНР к включению в общеобразовательную среду;
- критериев готовности ребенка с ТНР к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Условия обучения, воспитания и развития дошкольников с ТНР включают в себя:

- использование специально разработанных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- при необходимости - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который даёт представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л. С. Выготскому) опыта детей. Предметно- развивающая среда для дошкольников с задержкой психического развития представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуально-типологические особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира» и обогащению житейского и элементарного научного опыта детей.

В Программе учтены и отражены при построении предметно-развивающей среды многообразные интересы всех участников образовательного процесса (детей и взрослых).

Пространство игровой комнаты, кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога, физкультурного зала организовано таким образом, чтобы ребенок мог достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно пригодно для деятельности детей и взрослых, для проведения индивидуальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

В группе созданы центры развития детей, содержание которых варьируется исходя из индивидуальных, специфических и возрастных особенностей детей.

Центр двигательной деятельности содержит различные массажные коврики, сенсорные тропы, мячи, скакалки, кегли, кольцеброс, бубны, бадминтон и т.п.

Центр сюжетно - ролевой игры содержит разнообразные куклы и одежду для них, игровые наборы («Кухня», «Супермаркет», «Больница», «Парикмахерская» и др.), игрушечную бытовую технику (пылесос, холодильник, стиральная машина и т.п.), костюмы (врача, повара, сказочных персонажей и др.), различный игрушечный транспорт (машина скорой помощи, пожарная машина, грузовик, вертолёт, подъёмный кран и др.).

Центр развивающих игр содержит большое количество настольных развивающих игр, а также, пирамидки, матрёшки, деревянные вкладыши, различные «почтовые ящики», «шнуровки» и т.д. .

Центр познавательно-исследовательской деятельности содержит лупы, часы, компасы, сита различных размеров, весы, магниты, пробки, камешки, пёрышки, ракушки, мерные стаканчики, линейки, рулетки, сыпучие вещества, семена и др..

Центр книги содержит детские книги, книги - раскраски, книги сюрпризы, книги - раскладушки, подставки для книг и др.

Центр музыкально-художественного творчества содержит музыкальные игрушки (погремушки, барабаны, дудочки, металлофон и др.), деревянные ложки, самодельные музыкальные игрушки (звучащие коробочки, деревянные палочки), магнитофон, ширму, куклы бибабо и т.п.

Центр конструирования содержит крупный строительный материал, деревянные конструкторы, леги, мозаики, крупные и мелкие пазлы и т.п.

Центр изобразительного творчества содержит бумагу разного размера, наборы красок, карандашей, мелков и фломастеров, доску для рисования мелом, материалы для аппликации и лепки, различный природный и бросовый материал и др.

Центр трудовой деятельности содержит предметы личной гигиены, фартуки, клеёнки, лейки, комнатные растения, детские грабли и др.

Физкультурный зал оборудован лестницами, скамейками, матами, корзинами для баскетбола, различным спортивным инвентарём (обручи, мячи обычные и массажные, фитболы, гимнастические палки, ворота, гантели и др.). В физкультурном зале есть

полифункциональные мягкие модули, из которых легко моделируются не только игровые конструкции.

Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога совмещён в одном кабинете - это игровое помещение, где проводятся игровые занятия, организуется свободная деятельность ребенка. В таком помещении ребенок должен чувствовать себя комфортно и должен быть расположен, как к занятиям вместе с другими детьми, так и к индивидуальному взаимодействию со взрослым. Есть магнитная доска, планшеты для подгрупповых и индивидуальных занятий. На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам, игрушки и пособия по сенсомоторному и речевому развитию, конструированию, развитию элементарных математических представлений и др. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал.

В кабинете учителя - логопеда предусмотрен «логопедический уголок», состоящий из зеркала и столика, необходимый для проведения артикуляционной, пальчиковой гимнастик и другой индивидуальной работы с детьми.

Кабинет педагога-психолога оснащён диагностическими материалами, которые систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных шкафах так, чтобы ими было удобно пользоваться. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал (конструктор, развивающие пособия и т. д.) Оформление кабинета психолога отвечает требованиям комфортности, гармоничности, доверительности атмосферы, зонирование кабинета с учетом направлений работы педагога-психолога.

В ДОУ используются мультимедийные средства: компьютер, принтер, ноутбук, проектор. Для детей – это, прежде всего, интересные занятия с отличной наглядностью; игровые приемы решения различных заданий; развитие мышления, памяти, логики. Все педагоги ДОУ соблюдают требования к использованию мультимедиа оборудования при работе с дошкольниками.

Предметно-пространственная среда группы соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Программа предоставляет право образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с образовательной организацией. Реализация Программы требует от образовательной организаций осуществления управления, ведения финансово-хозяйственной и хозяйственной

деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Норматив расчета количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

При наличии в заключении ПМПК рекомендаций по коррекции речи, эту работу выполняет учитель-логопед (из расчета от 3-5 человек каждой возрастной группе ДОО на ставку учителя-логопеда в условиях логопункта). Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог – психолог. Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, система непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, самообразование, взаимопосещение, и другое).

В педагогическом коллективе должен поддерживаться положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений. Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- педагог-психолог,
- учитель- логопед,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

С каждой группой детей работают 2 воспитателя, получивших специальную подготовку на курсах повышения квалификации.

Функциональные обязанности в дополнение к основным, включают: участие в мониторинге усвоения Программы (педагогический блок), адаптация рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников; реализация задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции, помимо воспитательных и образовательных задач.

Старший воспитатель (методист) обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и различными социальными партнёрами.

Реализация задач коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности, проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности (НОД). Воспитатель по согласованию со специалистом

проводит индивидуальные занятия с детьми. В режиме дня это время обозначается как «развивающий час». Во второй половине дня по заданию специалиста воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников через организацию продуктивных видов деятельности: конструирования, рисования, лепки и аппликации. Много внимания уделяется развитию общей моторики: организуются подвижные игры и игры с правилами. Все это обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала, учителем-логопедом в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Из-за особенностей финансирования учитель-логопед работает по системе лого-кабинета (логопункт). Задачи по преодолению нарушений речевого развития перераспределяются между учителем-логопедом. В старших группах учитель-логопед выполняет работу по преодолению недостатков звучания речи (звукопроизношения и слоговой структуры слова) Учитель-логопед совместно осуществляют работу по образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с их рекомендациями. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных занятий.

Педагогу-психологу отводится особая роль. В первую очередь это касается диагностической работы. Психолог обязательно включается в работу ПМПк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования и наблюдений за наиболее сложными детьми.

По запросу (родителей, педагогов) проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа. Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование и разрабатывает соответствующие рекомендации. Осуществляет консультирование родителей. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих характеристик, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Перед психологом стоит задача преодоления недостатков социально- коммуникативного социального развития, оказания различного рода психологической помощи, гармонизации внутреннего мира ребенка. Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс. На этапе подготовке к школе психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Особую роль в реализации коррекционно – педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослабленные. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса. Особое значение отводится первичной диагностике в начале учебного года, результаты этого этапа заносятся в

соответствующий раздел диагностико – эволюционной карты ребенка. Они обсуждаются с педагогами, консультирование которых является еще одним направлением работы психолога.

В инклюзивных формах образования - при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья также могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию. Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают программу коррекционной работы как для группы, так и для каждого ребенка;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую реализуют Программу как с группой, так и индивидуально;
- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционной работы. Распределение функций педагогов при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-логопед и педагог-психолог при условии, что остальные педагоги и родители дошкольников подключаются к их работе. Так, педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в организованных образовательных ситуациях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по логопедической ритмике. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и познавательных недостатков.

Каждый педагог разрабатывает рабочую программу для работы с группой детей и АОП содержащую программу коррекции для каждого ребенка

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который создается в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно

рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные коррекционные программы, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров работающих с детьми с ОВЗ. Программа коррекционной работы, создающая условия для успешной реализации основной общеобразовательной программы утверждается на ПМПк. ПМПк обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно- развивающих программ, их формы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы (Приложение)

3.5 Финансовые условия реализации Программы (Приложение)

3.6 Планирование образовательной деятельности

Учебный план в группах комбинирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 6 часов 30 мин. в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня: в подготовительных к школе группах – 60-90 минут.

Организованная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго отрегулировано сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г.

Учитель- логопед проводит мало подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ПМПК.

В январе и марте проходят каникулы, во время которых проводятся организованные занятия только эстетического-оздоровительного цикла.

Коррекционно- развивающая работа проводится по индивидуальному плану работы с детьми. В летний период, жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на улице. Там, согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается. Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста организованная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

3.7 Режим дня
(зимний период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём детей	7.30-8.00
Общее приветствие, свободное время по интересам	8.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку	8.35-8.45
Завтрак	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00-9.30 9.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность детей	10.20-10.30
Физкультурные и музыкальные занятия	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.15
Прогулка (игры, наблюдения)	11.15-12.30
Возвращение и подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед, дежурство, подготовка ко сну	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Пробуждение, закаливающие и гигиенические процедуры, гимнастика после сна, одевание	15.00-15.30
Полдник, дежурство	15.30-16.00
Позавательно-игровая деятельность, проектирование, экспериментирование, кружки	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.30-18.00

График индивидуально-коррекционных занятий специалистов с ребёнком

Дни недели	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре	воспитатели
понедельник				16.30
вторник	10.30		15.05	
среда				16.30
четверг	10.30	16.00		
пятница				16.30

3.8. Перечень литературных источников (Приложение)

- *Алябьева Е.А.* Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- *Картушина М.Ю.* Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- *Е. Железнова* «Весёлая логоритмика»
- *Гарбер Е.И.* О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2001.
- *Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.* Преодоление общего недоразвития у дошкольников . - М., Детство-Пресс, 1990.
- *Забрамная С. Д.* От диагностики к развитию. М., Школа-Пресс, 1998;
- *Забрамная С.Д., Боровик О.В.* «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»- М., Школа-Пресс, 1998.
- *Крупенчук О.И.* Пальчиковые игры для детей. М., издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
- *Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С.* Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ - М.: АРКТИ, 2010;
- *Ничипарюк Е.А.* Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д, «Слово», 2002г.;
- *Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина.* - С-Петербург, изд-во «Детство-ПРЕСС, 2004г.
- *Савельева Н.* Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- *Швайко Г.С.* Игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988.
 - *Шевченко С.Г.* Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты — М.: ВЛАДОС, М., Просвещение, 1999.