

Принято

На педагогическом совете

Протокол №1 от 31.08. 2018 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

Новосёловский детский

сад «Малышок» №11

 О.В. Илишкина

Приказ № 75



*Адаптированная основная образовательная программа для ребёнка
подготовительной группы
с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)*

Срок реализации: октябрь-май.

Согласовано с родителями:

Ответственные за реализацию программы:

воспитатели подготовительной группы:

Узкие специалисты:

музыкальный руководитель:

инструктор по физкультуре:

учитель-логопед:

педагог-психолог:

с. Новосёлово, 2018 г.

№п/п	содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения Программы с ТНР	
1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения Программы с ЗПР	
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	
II	Содержательный раздел	
2.1.	Общие положения	
2.1.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР и ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	
2.2	Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	
2.3	Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)	
2.4	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями, развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.	
2.4.1	Познавательное развитие	
2.4.2	Речевое развитие	
2.4.3	Художественно-эстетическое развитие	

2.4.4	Физическое развитие	
2.4.5	Социально-коммуникативное развитие	
2.5	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.7	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи - ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	
2.8	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития - ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	
III	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Кадровые условия реализации Программы	
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.5	Финансовые условия реализации Программы	
3.6	Планирование образовательной деятельности	
3.7	Режим дня и распорядок	
3.8	Перечень литературных источников	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа (АОП) для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР, ЗПР).

АОП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малышок» №11 общеразвивающего вида подготовительной группы комбинированной направленности с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников» разработана в соответствии с:

-Конвенцией о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990;

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования" (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241).

Адаптированная образовательная программа для ребенка дошкольного возраста с ТНР, ЗПР разработана на основе:

•Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Малышок» №11;

•«От рождения до школы». Примерной основной образовательной программой дошкольного образования под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А.- М.:Мозаика-Синтез, 2015

Коррекционно-развивающими программами:

1) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. — М., 1991;

2) Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. М.: Альфа, 1993.

3) Программа «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Цели реализации Программы:

•Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

•проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ)- воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

•*Обеспечение условий для развития детей дошкольного возраста с ЗПР с учетом их индивидуально- типологических особенностей и особых образовательных потребностей,* коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации Программы с ТНР:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи реализации Программы с ЗПР:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР.

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разрабатывается с учетом основных принципов дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество ребенка и взрослого, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение ребенка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития ребенка.

10. Принцип развивающего обучения предполагает, что образовательное содержание предполагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом их интересов, мотивов и способностей.

11. Принцип интеграции образовательных областей положен в основу и используется ДОУ в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка, а также спецификой образовательных областей.

12. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы.

для ребёнка с ТНР:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка

с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР раннего и дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Для ребёнка с ЗПР:

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок с получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого

ребенка строится от простого к сложному, кроме того при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа как правило строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять знания и представления детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Подходы к формированию Программы.

Основным подходом программы является **культурно-исторический подход** Л. С. Выготского, который определяет развитие ребёнка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой возрастной ступени новых качеств, специфических для ребёнка, подготовленных всем предшествующим ходом развития.

Личностно-ориентированный подход.

Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода в детском саду – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В условиях групп комбинированной направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности.

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств — организация предметно-практической деятельности. Учебный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален **дифференцированный подход** в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индиви дуально- типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы мотивации, программирования и контроля и образовательной деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Значимые характеристики Программы:

- *Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР (Приложение №1)*
- *Общая характеристика особенностей детей с ТНР (Приложение №2)*
- *Индивидуальные особенности развития детей (психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ) (приложение № 3)*
- *Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (приложение № 4)*

1.2. Планируемые результаты

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения Программы с ТНР

- ребёнок может правильно артикулировать поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцировать изученные звуки;

- находить в предложении слова с заданным звуком;

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- использовать в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Маши, пой», «Маши, дай куклу» и проч.);

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

1.2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения Программы с ЗПР

- Соотносит действия, изображённые на картинке с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа;

- Производит анализ проблемно – практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний»;

- Осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти, пересчитывать предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду, измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом;

- Называет своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей; определяет признаки 4 времён года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро;

- Умеет выразить свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использует в речи имена сущ. глаголы в ед. и мн. числах; глаголы в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений; читает наизусть 2-3 стихотворения; отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет её основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия;

•Составляет предложения из 2х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; определяет первый звук в слове, соотносит звук с буквой.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, а том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовке детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в форме диагностики – педагогической, психологической и логопедической.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс проведения, а так же учёта критерий и показателей. Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение, которое осуществляется при:

- непосредственно - образовательной деятельности;
- организованной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- свободной продуктивной, двигательной и спонтанной игровой детской деятельности.

При необходимости педагог может применять иные исследовательские методы (беседа, поручение, создание педагогических ситуаций)

При анализе полученных данных результаты детей не должны сравниваться между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного ребёнка и его отдельно взятую динамику.

Психологическую диагностику (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводит педагог-психолог детского сада. Результаты диагностики используются для квалифицированной коррекции развития ребёнка и для решения задач психологического сопровождения развития ребёнка. Для участия ребёнка психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Учитель-логопед осуществляет входящую и итоговую диагностику на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

II Содержательный раздел

2.1.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Физкультурные минутки

	<p>Игра Беседа Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра

	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами
Художественное - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально- дидактическая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <ul style="list-style-type: none"> •Музыкальное упражнение. <p>Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт- импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>

Формы работы с детьми:

- Индивидуальная
- Подгрупповая

Речевые и деятельностные средства

Виды детской деятельности	Средства, направленные на развитие видов детской деятельности
Коммуникативная	Дидактический материал
Игровая	Игры, игрушки
Восприятие художественной литературы и	Книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал, аудиозаписи

фольклора	
Познавательно-исследовательская деятельность	Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом
Музыкально-художественная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал

Методы реализации образовательной Программы:

- **наглядные** (организация наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций, использование ТСО, дидактических пособий и др.);
- **словесные** (рассказ, беседа, словесные дидактические игры и др.);
- **практические** – освоение умений и навыков в практической деятельности (игры, инсценировки, проекты, поручения и др.)

2.2 Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Данный уровень определяется как задатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «ба́ска ата́ть ни́ка» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изы́ аса́ня мя́сик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ё́за» — три ежа, «мо́га ку́каф» — много кукол, «си́ня када́сы» — синие карандаши, «ле́т бади́ка» — льет водичку, «та́син петако́к» — красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тиди́т а ту́е» — сидит на стуле, «щи́т а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «али́л» — налил, полил, вылил, «ги́бы суп» — грибной суп, «да́йка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «ту́офи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки).

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок,

«ма́нька во́йк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписе́д» — велосипед, «мисане́й» — милиционер, «хадика́» — холодильник.

2.3 Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и

абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны.

Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определённый объём знаний. Другие её компоненты - известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения).

Приобретённый в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов. Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники.

•Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями, развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях

2.4.1. .Познавательное развитие

сроки	задачи	содержание
сентябрь	Провести диагностику освоения содержания Программы в образовательной области «Познавательное развитие»	- Уметь анализировать образец постройки. Создавать постройку по рисунку. - Сравнивать предметы (по длине, ширине, высоте, толщине). - Пользоваться количественными и порядковыми числительными (до 10). - Называть цифры до 10. - Знать геометрические фигуры.- Выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе.- Называть части суток и дни недели. - Называть виды транспорта. Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.- Знать название родного посёлка, страны, её столицу. - Называть время года, месяцы, животных, растения.
октябрь	Развивать навыки счета до 20.	Пальчиковые игры со счетом. Дид. игра «Сосчитай и

	Учить создавать постройку по рисунку.	назови». Игры со строит. набором «Построй такую же поделку», «Сделай по рисунку».
ноябрь	Закрепить названия геометрических фигур . Помочь запомнить цифры до 10. Называть части суток, осенние месяцы.	Геометрическое лото. Кубики с цифрами. Игры с магнитными цифрами. «На что похожа цифра?». Набор картинок «Части суток», работа с календарем. Игра «Что сначала, что потом».
декабрь	Упражнять в порядковом счете. Учить обратному счету от 10. Помочь запомнить дни недели, времена года, части суток.	Игра «Кто тянул репку первым, вторым и т. д.», «Назови по порядку». Игры с магнитными цифрами. Считалка «Дни недели». Набор картинок «Времена года». Игра «Что сначала, что потом?».
январь	Учить ориентироваться в пространстве, различать понятия «справа», «слева». Помочь запомнить цифры до 10. Называть виды транспорта.	Игры «Назови соседей», «Это ручка правая, это ручка левая». Работа в тетради с математическими заданиями. Наборы картинок с разными видами транспорта: наземный, воздушный, водный. Лото. Дид. игра «Раздели транспорт по видам».
февраль	Совершенствовать навыки счета. Закрепить умение сравнивать предметы по величине. Учить называть зимние месяцы.	Считалка «Я умею считать». Игры «Назови предметы по величине», «Сравни ленточки», «Великан и гномик». Работа по календарю; сколько месяцев у зимы?
март	Научить решать примеры, составлять задачи. Закрепить знание цифр и счет до 20. Закрепить навыки конструирования по образцу. Называть весенние месяцы.	Игры «Назови одним словом», «Найди лишний предмет», «Что из чего сделано». Игры с цифрами «Составь числовой ряд», «Сосчитай и покажи цифру». Кубики с цифрами: составь лесенку от 1 до 10. Картинки для составления задач. Пособие «Реши пример».
апрель	Совершенствовать навыки порядкового и количественного счета. Помочь запомнить названия страны и её столицу.	Игры «Веселый поезд», «Сколько мальчиков и девочек». Пальчиковые игры, считалки. Работа в патриотическом уголке, рассматривание альбомов, книг, открыток.
май	Провести заключительную диагностику усвоения знаний и умений ребенком в данной области.	Смотреть сентябрь.

2.4.2. Речевое развитие

сроки	задачи	содержание
сентябрь	Провести диагностику освоения содержания Программы в образовательной области «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Иметь богатый словарный запас, участвовать в беседе, высказывать своё мнение. Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин. Определять место звука в слове, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги, называть все звуки в словах. Знать 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, загадки. Драматизировать сказки, называть любимые. Называть детского писателя.
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> Расширять словарный запас 	Чтение сказок, рассказов, стихов.

	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять навыки произношение звуков в словах 	«Назови, что слышишь», «Скажи тихо, скажи громко», чистоговорки. Дид. игры «Собери и назови», «Кто как кричит».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять рассказы по сюжетной картине Различать понятия «звук», «слово», «предложение». 	Рассматривание картины «Золотая осень». Беседы на темы: «Моя семья», «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме». Составление слов и предложений по схеме.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в назывании слов с заданным звуком Учить рассказывать по картине, отвечать на вопросы. 	Дид. игры: «Подбери картинку к звуку», «Посели звуки в домики». «Придумай слова на этот звук» Рассматривание картины «Зимние развлечения». Расскажи, за что ты любишь зиму. Разучивание стихов о зиме, к празднику.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> Учить делить слова на слоги и определять место звука в слове. Знакомство с антонимами. 	Игры «Добавь слог- назови слово», «Прошагай слоги», «Хлопни, топни». «Назови наоборот». Игра «Противоположности»
февраль	<ul style="list-style-type: none"> Учить проводить звуковой анализ слова Упражнять в чтении стихов Помочь запомнить гласные и согласные звуки. 	Словесные игры «Назови продукты со звуком (М)», «Я начну, а ты продолжи» Чтение знакомых стихотворений. Разучивание потешки «Ты, мороз, мороз, мороз». Игра «Посели звук в домик».
Март	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать умение рассказывать сказки и драматизировать их. Знакомить с детскими писателями. 	«Моя любимая сказка». Дид. игры «Собери сказку», «Что сначала, что потом». Выбери себе роль и обыграй сказку. Портреты Чуковского, Маршака, Пушкина
апрель	<ul style="list-style-type: none"> Учить различать гласные и согласные звуки Помочь запомнить загадки, скороговорки 	Словесные игры «Спой гласные звуки», «Посели звуки в домики», «Цепочка слов» «Отгадай загадку». «Повтори за мной»
май	<ul style="list-style-type: none"> Провести заключительную диагностику по данной области 	Параметры смотреть в сентябре

2.4.3. Художественно - эстетическое развитие

сроки	задачи	содержание
сентябрь	Определить уровень освоения содержания Программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (диагностика изобразительной деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> Рисование: различать и правильно называть основные цвета и их оттенки; уметь смешивать краски; свободно владеть карандашом и кистью; уметь передавать в рисунке выразительность образа; уметь рисовать узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства. Лепка: лепить предметы разной формы, используя разные приемы и способы; создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции и движения фигур; лепить по

		<p>мотивам народных игрушек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Аппликация</u>: создавать сюжетные композиции, используя приемы вырезания, обрывания бумаги; владеть ножницами.
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в назывании цвета и оттенков. Учить правильно держать кисть и карандаш. • Закрепить приемы лепки. • Учить работать ножницами. 	<p>Игра «Назови цвет». Рисование радуги. Дид. игра «Подбери по цвету».</p> <p>Тема «Что ты умеешь и любишь лепить».</p> <p>Самостоятельное вырезывание картинок.</p>
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать концом кисти и всем ворсом использовать прием примакивания. • Учить лепить грибы и создавать композицию. • Учить вырезать симметричные формы, красиво располагать их. 	<p>Темы «Осенние листья», «Дождь идет».</p> <p>Темы «Грибы в корзинке», «Грибная полянка».</p> <p>Темы «Что нам осень принесла» (фрукты и овощи).</p>
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки рисования округлых форм. • Упражнять в лепке круглых форм • Учить вырезать круглую форму. 	<p>Темы «Снежный колобок», «Снеговики».</p> <p>Темы «Снеговик», «Трусика зайчик».</p> <p>Темы «Веселые снеговики», «Снежные комочки».</p>
январь	<ul style="list-style-type: none"> • Учить отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы. • Вызвать интерес к сказочным образам, учить передавать их в лепке. • Учить выполнять аппликацию способом обрывания бумаги. 	<p>Темы «Зимушка-зима», «Зимние развлечения».</p> <p>Тема «Дед Мороз спешит на ёлку».</p> <p>Темы «Чайный сервиз», «Снегопад».</p>
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать позу клюющей птички. Закреплять навыки рисования карандашами. • Учить лепить фигурки зверей, выделяя их характерные признаки. • Учить передавать окраску снегиря 	<p>Темы «Снегирь», «Стайка воробьев», «Синичка».</p> <p>Темы «Лесные зверюшки», «Зверята занимаются спортом».</p> <p>Тема «Снегирь на ветке».</p>
март	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать замысел, творчество. Упражнять в составлении узора хохломской росписи. • Учить лепить по мотивам дымковской игрушки. • Формировать умение вырезать и наклеивать много лепестковые цветы. 	<p>Темы «Хохломская посуда», «Элементы узора».</p> <p>Лепка козлика и коня.</p> <p>Тема «Цветок», «Белая лилия».</p>
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Учить самостоятельно выбирать эпизод сказки, передавать характерные черты персонажа. • Учить лепить фигуру человека. • Развивать воображение, закреплять все изученные приемы вырезаний. 	<p>Темы «Моя любимая сказка», «Сказочный герой».</p> <p>Темы «Космонавт», «Мой друг».</p> <p>Самостоятельный выбор темы.</p>

май	<ul style="list-style-type: none"> Провести заключительную диагностику по данной области. 	Параметры смотреть в сентябре.
-----	--	--------------------------------

Художественно-эстетическое развитие (Музыка)

Октябрь			
№ занятия		тема	Содержание
1-е занятие	1. Развитие речи, координации движений 2. Научить детей обыгрывать русскую народную потешку	«Периоды осени»	1. Логоритмика «Часики» (упр. №1-2) 2. Дыхательная гимнастика Упражнение на дыхание: «Дождик» 3. Пение и обыгрывание: потешки «Андрей-воробей»
2-е занятие	Развитие певческого голоса, речи, чувства ритма	«Перелётные птицы»	1. Логоритмика «Ходим, бегаем» (№11-12), «Тихо, громко» (№9-10) 2. Упражнение на дыхание: «Улетают птицы» 3. Пение: чистоговорка «Ли-улетели журавли» (№55-56-57 Е. Железнова) 4. Повтор русской народной игры «Андрей-Воробей»
3-е занятие	1. Развитие речевого дыхания и голоса 2. Побуждать детей петь и двигаться одновременно в соответствии с музыкой	Огород «Овощи»	1. Логоритмика «Идём-крадёмся» (№15-16) Е. Железнова 2. Развитие речевого дыхания и голоса «Разговоры овощей» 3. Пение: О. Лыков «Пойду лук я полоть» (стр.3) 4. Подвижная русская народная игра «Капусточка»
4-е занятие	Развитие у детей певческих навыков	Сад «Фрукты»	1. Логоритмика «Передай яблоко» (№29-30)- Е. Железнова, повтор упражнений «Ходим-бегаем» 2. Повтор упражнений Дыхательная гимнастика Упражнение на дыхание: «Дождик» 3. Пение: Подвижная русская народная игра в обработке О. Лыкова «Гори, гори, ясно» (Стр. 21)
Ноябрь			
№ занятия		тема	Содержание
5-е занятие	1. Развитие координации и движений,	«Одежда осенью»	1. Логоритмика «Прыжки-пружинки» (№17-18), «Покачай-передай» (№21-22) - Е. Железнова

	крупной моторики		<ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнение на дыхание «Гладим белье»: 3. Пение: чистоговорка че-че грязь у мишки на плече»- №58-59-60 – Е.Железнова 4. Повторение Подвижная русская народная игра» в обработке О.Лыкова «Гори, гори, ясно» (Стр. 21).
6-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Работать совместно с детьми над пропеванием чистоговорок. 2.Разучить русскую народную игру «Ниточка» 3. Развивать чувство ритма 	«Дикие животные осенью»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логоритмика «Ёжики»- №5-6 Е.Железнова 2. Упражнение на дыхание: «Вдыхаем запах леса» 3.Пение: Чистоговорка «Жа-жа, мы нашли в лесу ежа»- №52-53-54 Е.Железнова. 4. Русская народная хороводная игра «Ниточка». 5. Элементарное музицирование «Часы»- Т.Э.Тютюнникова
7-е занятие	Развитие речевого голоса и дыхание, крупной моторики	«Транспорт»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логоритмика «Паровозик», «оркестр»- №43-44- Е.Железнова» 2.Развитие речевого дыхания и голоса. <i>Прокололась шина у машины. Насос. Машины едут по мокрой мостовой Гудит поезд. Сигналит машина.</i> 3.Пение: Русская народная прибаутка «Чики-чики, чикалочки» -обработка Е.Тиличевой-сбрн.Г.П.Новикова-стр.75.5. Повторение русской народной игры «Ниточка» 4. Элементарное музицирование «Часы»- Т.Э.Тютюнникова
8-е занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие мелкой моторики кисти рук. (пальчиковая гимнастика) 2.Развитие речи 	«Домашние животные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логоритмика «На лошадке» -№23, 24- Е.Железнова, «Ходим-стоп»- №27-28 – Е.Железнова 1. Упражнение на дыхание «Кошка мяукает», «Собачка лает» 2. Артикуляционная гимнастика«Телёнок «Сердитый Пушок», «Пушок лакает молоко», «Копытца», Лошадка улыбается. 3. Пение: Пальчиковая гимнастика «Киска»- Е.А. Поддубная 4. Русская народная подвижная игра «Шёл козёл по лесу»
Декабрь			

			<p>2. Артикуляционная гимнастика</p> <p>«Пощёлкать зубами»: как это делает злой волк, «Зайка», <i>Зайка играет на барабане», «Волчок заводит моторчик».</i></p> <p>4.Русская народная игра-песня «Как на тоненький ледок»</p>
12-е занятие	Развитие у детей крупной моторики. Учить детей обыгрывать русскую народную песню	«Зимующие птицы»	<p>1. Логоритмика Игра «Снегирь»</p> <p>2. Упражнение на дыхание <i>«Синичка, лети!»</i></p> <p>3.. Упражнение для жевательно - артикуляционных мышц <i>«Голодные птенчики».</i></p> <p>4..Повторение русской народной песни <i>«Как на тоненький ледок»</i></p>
13-е занятие	Развитие мелкой моторики пальцев, певческих навыков	«В мире вещей»	<p>1.Логоритмика <i>«Ходим в шляпах» - Е.Железнова</i></p> <p>3. Упражнения на развитие дыхания Упражнение на дыхание <i>«Гладим белье»:</i></p> <p>4.Пальчиковая гимнастика <i>«Бьют часы»- Е.А.Поддубная, стр.13</i></p> <p>5. Повторение русской народной песни <i>«Как на тоненький ледок»</i></p>
14-е занятие	Развитие чувства ритма, внимания	«Животные Севера»	<p>1. Самомассаж с использованием карандашей <i>«Ручки греем»- «Ножки греем»- презентация</i></p> <p>2. Логоритмика <i>«Хлоп-шлёп»- Е.Железнова-№3-4 Е.Железнова</i> Игровое упражнение «Вот так холод, вот мороз»</p> <p>3.Упражнение на развитие дыхания <i>«Умка сдувает снежинки</i></p> <p>4.<i>Подвижная игра Мишка косолапый по тундрочке идёт. Рыбку собирает, песенки поёт. Ли-Лё,ля</i></p>
Февраль			
15-е занятие	Учить детей пропевать чистоговорки с выражением, чётко проговаривая слоги	«Зоопарк»	<p>1.Самомассаж</p> <p>2. Логоритмика</p> <p>3. Упражнения на дыхание: «Черепаша» «Кит выбрасывает фонтан воды»</p> <p>4. Чистоговорка <i>Зы, зе, Зу, за- №49-50-51 Е.Железнова</i></p> <p>5.Русская народная прибаутка <i>«Барашеньки»- стр. 83- Г.П.Новикова</i></p>
16-е	Развитие чувства	«Русская	1. Самомассаж <i>«Щёчки»,</i>

занятие	темпа и ритма, речь+движение Развитие у детей умения припевать песенки одновременно сопровождая движениями	матрешка» - инструменты	«Горочка» 2. Логоритмика «Погремушки»- №35-36-Е.Железнова 3. Дыхательная гимнастика « Вырасти большая » 4. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Часики» 5. Русская народная прибаутка «Ладушки» в обр.Р.Корсакова- стр.50- Г.П.Новикова 6. Русская народная подвижная игра «Как у бабушки Тамары»- стр. 28- О.Лыков
17-е занятие	Учить детей обыгрывать песенки, двигаться в соответствии со словами	«Посуда»	1.Самомассаж Мимические упражнения (дети показывают друг другу) <u>Выразить мимикой свое огорчение</u> – разбили чашку. <u>Радость</u> – купили новую посуду. <u>Неудовольствие</u> – много грязной посуды, которая была у бабушки Федоры в сказке К. Чуковского. Упражнения для мышц шеи «Посмотрите, что в кастрюле?» Опустить голову вниз “Какая посуда стоит на полке?”. Повернуть голову вправо, влево с произнесением звуков а, э. 2.Логоритмика «Поиграй, бубен дальше передай» №39-40- Е.Железнова 3. Дыхательная гимнастика Двигательно-речевая миниатюра «Посуда» 3. Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ, щек «Кувшины с узким и широким горлышком». Вытягивать губы то узкой, то широкой “трубочкой”. «Самовар». Надувать обе щеки одновременно. 4. Русская народная песня «Две тетери» - обр. Агафонников-стр.57-Г.П.Новикова-обыгрывание
18-е занятие	Развитие речи, внимания, памяти	Это интересно «Жители морей и океанов»	1. Мимические упражнения: Показать обложку книги «Сказка о рыбаке и рыбке». Закинул старик невод в море, вытащил с тиной морской, <u>огорчился</u> . Еще раз закинул невод, опять не поймалась рыбка, <u>рассердился</u> . В третий раз

			<p>забросил в море невод, поймалась золотая рыбка. <u>Обрадовался</u> старик, но <u>жалко</u> ему стало золотую рыбку, отпустил ее в море.</p> <p>2. Логоритмика «Играем с мячиком»- № 13-14- Е.Железнова</p> <p>3. Дыхательная гимнастика Упражнения на развитие дыхания и голоса: «Буря в море». Воздух набирать носом, щек не надувать. На одном выдохе дуть на «море». Отметить, у кого буря продлится дольше. «Звуковая волна». Дети проговаривают звук П – П – П – П – П то повышая, то понижая голос.</p> <p>4. Ря-мы поедem за моря Ар- в воде плавает пескарь Ря-реки и моря Арь-в воде плавает пескарь</p> <p>5. Подвижная игра «Море волнуется...»</p>
март			
19-е занятие	Развитие мелкой моторики, речи, умение двигаться свободно в пространстве зала	«Ранняя весна»	<p>1. Логоритмика: «Цветочек»- №7-8- Е.Железнова</p> <p>2.. Дыхательная гимнастика «Капель стучит по крыше».</p> <p>3.. Артикуляционная гимнастика: «После зимней спячки», «Сосулька тает», «Весенняя трель».</p> <p>4. Пальчиковая игра «Солнышко»- стр.6, Е.А. Поддубная</p> <p>5. Игра «Жуки и шмели»</p>
20-е занятие	Учить детей двигаться в соответствии с музыкой, проговаривать чётко слова чистоговорок, двигаться в соответствии с музыкой	ПДД	<p>1.. Логоритмика «Топ, топ»- стр.10. Е.А.Поддубная»</p> <p>2.. Дыхательная гимнастика: «Регулировщик», «Поедем на автомобиле».</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика. «Окошечко», «Путь через дорогу», «Светофор», «Загоним мяч в ворота».</p> <p>4. Чистоговорка: со-со-со, где колесо? Со-со-со, на автобусе колесо. Пальчиковая гимнастика «Киска»- стр.9 Е.А.Поддубная</p> <p>6. Подвижная игра «Светофорчик»</p>
21-е занятие	Развитие крупной моторики, координации движений+речь	«В гостях у сказки»	<p>1. Логоритмика «Шёл козёл по лесу»- стр.37- О.Лыков.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика: «Весёлая капель».</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок».</p>

			<p>4. Пение «У кота воркота»- Р.Н.П.- стр. 72- Г.П.Новикова- ритм (погремушка и бубен).</p> <p>5. Подвижная русская народная игра «Гори, ясно»</p>
Апрель			
23- занятие	<p>Учить детей выразительно исполнять песенки.</p> <p>Развивать умение обыгрывать песенку в соответствии со словами</p>	ЗОЖ	<p>1.Логоритмика «Пролезем в обруч»- №33-34- Е.Железнова</p> <p>2.Дыхательная гимнастика: «Подуй на мячик»</p> <p>3.Артикуляционная гимнастика: «Горка»</p> <p>4. Пение: Русская народная песня «Ворон»- стр. 10. О.Лыков в обработке. Обыгрывание песни</p>
24-е занятие	Развитие речи, памяти, внимания	«Космос»	<p>1.Самомассаж</p> <p>2.Логоритмика «Полёт в космос»</p> <p>3. Упражнения на дыхание: «Покорители космоса».</p> <p>5.Пение: «Ракета»</p> <p>5. Подвижная игра «Полёт в космос»</p>
25-е занятие	Развитие чувства ритма, речи, внимания	«Моя семья»	<p>1. Самомассаж «Наша доченька проснулась», «Моя семья» с использованием прищепок»- Ивашкина О.А.</p> <p>2. Логоритмика «Ходим, бегаем»- №11-12 Е.Железнова, «Погремушки»- №35-36</p> <p>3. Упражнение на дыхание Упражнение на развитие дыхания «Водичка, водичка умой мое личико».</p> <p>4.Артикуляционная гимнастика Упражнения для язычка: Мама испекла блинчики. Мама испекла пирожки с разной начинкой. Дразнилки. Губы в улыбке, «широкий» язык на нижней губе. Произносить: «Пя-пя-пя, бя-бя-бя».</p> <p>Маятник настенных часов. Малыш сосет соску</p> <p>5.Пение потешки «Водичка, водичка, умой моё личико»</p> <p>б.р.н.и. «Пузырь»- стр.36-О. Лыков, «Как у бабушки Тамары»- стр.28- О.Лыков</p>
26-е занятие	Развитие мелкой и крупной моторики, речи, координации	«Весна» (насекомые, птицы)	<p>1.Самомассаж «Упражнения для мышц <u>шеи</u> <i>«воробушки пьют водичку».</i> Опустить</p>

	движений	<p>голову, а затем откинуть ее назад и раскрыть рот, при этом почувствовать напряжение шеи.</p> <p>« Вытягивать вперед шею, а затем возвращать в исходную позицию.</p> <p>2.Логоритмика «Пружинки», Прыжки»- №17-18- Е.Железнова <i>Игра «Дрозд»</i></p> <p>3.Дыхательная Упражнение на дыхание: «Улетают птицы»- И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1- глубокий вдох;</p> <p>2-медленный выдох, произносить: «На ю-у-у-г!». Повторить 3-4 раза.</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика Упражнения для язычка:</p> <p><u>Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц</u> «Голодные птенчики». Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».</p> <p>«Птенчики глотают пищу». Сглатывание слюны.</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика-песенка Игра «Паучок»:</p> <p>5.Подвижная игра «Летели две птички»- стр.22.- О.Лыков</p>
Май		
Диагностика		

2.4.4. Физическое развитие

Месяц	Неделя	Задачи	содержание
Октябрь	1 неделя	- развитие полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата	<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева</p> <p>ОРУ. 2 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>Д.Г: № 2 (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>ОВД: Фитбол</p> <p>П.И: «Найди свой домик»</p> <p>Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 4 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
	2 неделя	- Снижение эмоционального перенапряжения у детей.	
	3 неделя	- развивать двигательные навыки Развивать: - координацию движений при бросании и ловле мяча; - координацию движений при лазанье по гимнастической стенке разными способами - Развивать двигательную	

	4 неделя	<p>координацию, произвольное внимания при выполнении упражнений по схеме</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстроту бега; - развивать быстроту, ловкость, настойчивость при выполнении ОВД (бега, лазанья, ведения мяча ногами) <p>Развития в памяти, внимания, мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового, зрительного пространственного восприятия <p>Развитие координации движений, общей и мелкой моторики</p>	<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева</p> <p>ОРУ. 2 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>Д.Г: № 2 (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>ОВД: Аэробика</p> <p>П.И: «Солнышко и домик»</p> <p>Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 5 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
Ноябрь	1 неделя	<p>Развитие речевого и физиологического дыхания</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительно-моторную, двигательную координацию при упражнении в метании в горизонтальную цель способом прокатывания мяча снизу; - зрительно - моторную, двигательную координацию при упражнении в метании в горизонтальную цель способом бросания от груди 	<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева</p> <p>ОРУ. 3 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>Д.Г: № 3 (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>ОВД: «школа мяча»</p> <p>П.И: «Прокати мяч»</p> <p>Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 6 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
	2 неделя	<p>Формирование темпа, ритма, интонационной выразительности речи.</p>	<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева</p> <p>ОРУ. 3 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>Д.Г: № 3 (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>ОВД: Занятия на тренажерах (круговая тренировка)</p> <p>П.И: «Допрыгни до мяча»</p> <p>Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 7 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
	3 неделя		<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева</p> <p>ОРУ. 4 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>Д.Г: № 4 (пособие Е.М. Мастюковой)</p>

			<p>ОВД: Фитбол П.И: «Прокати мяч в ворота» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 8 (стр. 162, пособие Е.М. Мاستюковой)</p>
	4 неделя		<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева ОРУ. 4 комплекс (пособие Е.М. Мاستюковой) Д.Г: № 4 (пособие Е.М. Мاستюковой) ОВД: Аэробика П.И: «Доползи до обруча» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 9 (стр. 162, пособие Е.М. Мاستюковой)</p>
Декабрь	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - развитие полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата - Снижение эмоционального перенапряжения у детей. - развивать двигательные навыки <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координацию движений при бросании и ловле мяча; - координацию движений при лазанье по гимнастической стенке разными способами <p>Развитие речевого и физиологического дыхания</p>	<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева ОРУ. 5 комплекс (пособие Е.М. Мاستюковой) Д.Г: 5 (пособие Е.М. Мاستюковой) ОВД: «школа мяча» П.И: «Птички в гнездышках» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 10 (стр. 162, пособие Е.М. Мاستюковой)</p>
	2 неделя	<p>Формирование темпа, ритма, интонационной выразительности речи.</p>	<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева ОРУ. 5 комплекс (пособие Е.М. Мاستюковой) Д.Г: № 5 (пособие Е.М. Мاستюковой) ОВД: Занятия на тренажерах (круговая тренировка) П.И: «Большая черепаха» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 11 (стр. 162, пособие Е.М. Мاستюковой)</p>
	3 неделя		<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева ОРУ. 1 комплекс (пособие Е.М. Мاستюковой) Д.Г: № 6 (пособие Е.М.</p>

			<p>Мастюковой) ОВД: Фитбол П.И: «Горячая картошка» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 12 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
	4 неделя		<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева ОРУ. 1 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой) Д.Г: № 6 (пособие Е.М. Мастюковой) ОВД: Аэробика П.И: «Дракон» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 13 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
Январь	1 неделя	<p>Формирование темпа, ритма, интонационной выразительности речи. Развивать двигательную координацию, произвольное внимания при выполнении упражнений по схеме - быстроту бега; - развивать быстроту, ловкость, настойчивость при выполнении ОВД (бега, лазанья, ведения мяча ногами) Развития в памяти, внимания</p>	<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева ОРУ. 2 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой) Д.Г: №7 (пособие Е.М. Мастюковой) ОВД: «школа мяча» П.И: «День и ночь» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 14 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
	2 неделя	<p>, мышления. - Развитие слухового, зрительного пространственного восприятия Развитие координации движений, общей и мелкой моторики</p>	<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева ОРУ. 2 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой) Д.Г: № 7 (пособие Е.М. Мастюковой) ОВД: Занятия на тренажерах (круговая тренировка) П.И: «Отгадай ведущего» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 15 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
	3 неделя		<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева ОРУ. 3 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой)</p>

			<p>Д.Г: № 8 (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>ОВД: Фитбол</p> <p>П.И: «Озорные гномы»</p> <p>Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 16 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
	4 неделя		<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева</p> <p>ОРУ. 3 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>Д.Г: № 8 (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>ОВД: Аэробика</p> <p>П.И: «передай садись»</p> <p>Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 17 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
Февраль	1 неделя	<p>Развивать двигательную координацию, произвольное внимания при выполнении упражнений по схеме</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстроту бега; - развивать быстроту, ловкость, настойчивость при выполнении ОВД (бега, лазанья, ведения мяча ногой) <p>Развития в памяти, внимания ,мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового, зрительного пространственного восприятия 	<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева</p> <p>ОРУ. 4 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>Д.Г: № 9 (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>ОВД: «школа мяча»</p> <p>П.И: «Ручейки и озера»</p> <p>Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 18 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
	2 неделя	<p>Развитие координации движений, общей и мелкой моторики</p>	<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева</p> <p>ОРУ. 4 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>Д.Г: № 9 (пособие Е.М. Мастюковой)</p> <p>ОВД: Занятия на тренажерах (круговая тренировка)</p> <p>П.И: «Сбей грушу»</p> <p>Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 19 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
	3 неделя		<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева</p> <p>ОРУ. 5 комплекс (пособие Е.М.</p>

			<p>Мастюковой) Д.Г: № 10 (пособие Е.М. Мастюковой) ОВД: Фитбол П.И: «Смелый охотник» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 20 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
	4 неделя		<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева ОРУ. 5 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой) Д.Г: № 10 (пособие Е.М. Мастюковой) ОВД: Аэробика П.И: «Слушай танцуй» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 21 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
Март	1 неделя	<p>Развивать двигательную координацию, произвольное внимания при выполнении упражнений по схеме - быстроту бега; - развивать быстроту, ловкость, настойчивость при выполнении ОВД (бега, лазанья, ведения мяча ногами) Развития в памяти, внимания, мышления. - Развитие слухового, зрительного пространственного восприятия</p>	<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева ОРУ. 1 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой) Д.Г: № 11 (пособие Е.М. Мастюковой) ОВД: «школа мяча» П.И: «Будь внимательным» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 22 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
	2 неделя	<p>Развитие координации движений, общей и мелкой моторики</p>	<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева ОРУ. 1 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой) Д.Г: № 11 (пособие Е.М. Мастюковой) ОВД: Занятия на тренажерах (круговая тренировка) П.И: «Удочка» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 23 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
	3 неделя		<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева</p>

			<p>ОРУ. 2 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой) Д.Г: № 12 (пособие Е.М. Мастюковой) ОВД: Фитбол П.И: «Успей перебежать» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 24 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
	4 неделя		<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева ОРУ. 2 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой) Д.Г: № 12 (пособие Е.М. Мастюковой) ОВД: Аэробика П.И: «Солнышко и домик» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 25 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
Апрель	1 неделя	<p>Развивать двигательную координацию, произвольное внимания при выполнении упражнений по схеме - быстроту бега; - развивать быстроту, ловкость, настойчивость при выполнении ОВД (бега, лазанья, ведения мяча ногами) Развития в памяти, внимания, мышления. - Развитие слухового, зрительного пространственного восприятия</p>	<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева ОРУ. 3 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой) Д.Г: №13 (пособие Е.М. Мастюковой) ОВД: «школа мяча» П.И: «Беги ко мне» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 26 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
	2 неделя	<p>Развитие координации движений, общей и мелкой моторики</p>	<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева ОРУ. 3 комплекс (пособие Е.М. Мастюковой) Д.Г: № 13 (пособие Е.М. Мастюковой) ОВД: Занятия на тренажерах (круговая тренировка) П.И: «Лошадка» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 27 (стр. 162, пособие Е.М. Мастюковой)</p>
	3 неделя		<p>Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И.</p>

		Пензулаева ОРУ. 3 комплекс (пособие Е.М. Мاستюковой) Д.Г: № 14 (пособие Е.М. Мاستюковой) ОВД: Фитбол П.И: «Найди свой домик» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 28 (стр. 162, пособие Е.М. Мاستюковой)
	4 неделя	Вводная часть: В соответствии с планированием Л.И. Пензулаева ОРУ. 4 комплекс (пособие Е.М. Мاستюковой) Д.Г: № 14 (пособие Е.М. Мاستюковой) ОВД: Аэробика П.И: «Муха» Заключительная часть: психогимнастика . Занятие 29 (стр. 162, пособие Е.М. Мاستюковой)
Май	1	
Май		Диагностика

2.4.5. Социально - коммуникативное развитие

сроки	задачи	содержание
сентябрь	Определить уровень освоения содержания Программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (диагностика)	<ul style="list-style-type: none"> • Договариваться с партнерами, во что и как играть, подчиняться правилам игры. Уметь разворачивать содержание игры. В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш. Соблюдать правила игры. • Выполнять обязанности дежурного по столовой. Поддерживать порядок в группе. Выполнять поручения педагога. • Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, на улице. Знать и соблюдать правила дорожного движения. • Знать и соблюдать правила поведения в природе, бережно относиться к ней. • Знать своё ФИО, дату рождения. Имя, отчество родителей. Свой домашний адрес.
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение играть в 	Сюжетно-ролевые игры «Мы строители»,

	коллективе, взаимодействовать с другими детьми	«Дорожный патруль», «Автогонщики». Игры со спортивным инвентарем. Игры с правилами «Буратино», «День и ночь», «Радио»
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение оценивать свои возможности в дидактических играх 	Игры «Как поступить?», «Кем быть?», «Где я живу?»
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь запомнить дату своего рождения и домашний адрес. 	Игровые ситуации « Кто родился в январе?». «Что делать если ты потерялся?»
январь	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение оказывать посильную помощь в сервировке стола 	Работа с дежурными по столовой. Игровая ситуация «У нас гости».
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Учить соблюдать правила поведения в детсаду и на улице 	Беседы на темы «Моя группа», «Наши правила». Игровая ситуация «Я с мамой иду домой».
март	<ul style="list-style-type: none"> • Учить соблюдать правила поведения в природе 	Рассматривание плаката «Правила поведения в природе».
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами дорожного движения 	Рассматривание картинок на тему «Знаки на дорогах», «Как правильно перейти улицу».
май	<ul style="list-style-type: none"> • Провести заключительную диагностику в данной области 	Параметры смотреть в сентябре.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми (ЗПР, ТНР)

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно - познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном,

поведенческих компонентах умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. При разработке «Программы» учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка. Несмотря на то, что в Образовательной Программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития. При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребёнка», максимально стремиться к реализации права на образование, направленное, прежде всего, на развитие личности, умственных и физических способностей детей.

2. Любое обследование ребёнка проводить, получив письменное согласие родителей или лиц, их заменяющих на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребёнка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребёнка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребёнком, должен соблюдать профессиональную этику.
6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.
7. Создавать для ребёнка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.
8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребёнка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.
9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.
10. Терпеливо обучать ребёнка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

Характер взаимодействия со взрослыми. Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских

отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила

поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. Характер взаимодействия с другими детьми Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои

чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудничество и взаимодействие с родителями следует рассматривать, как обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Семья является институтом первичной социализации и образования, которая оказывает большое влияние на развитие ребёнка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Педагоги ДОО учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их ребенка.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу ДОО. Через диалог обе стороны узнают, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнёрства между родителями и воспитателями, где происходит доверительное и интенсивное сотрудничество обеих сторон в общем деле образования и воспитания ребенка. Взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в организации сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй.

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития ребенка;
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольника. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.
- Взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе

посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- Осуществление консультативной поддержки родителей по вопросам образования и охраны здоровья ребенка

В условиях работы с детьми с задержкой психического развития перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В основу сотрудничества положено взаимодействие «психолог – педагоги – родитель». При этом активная позиция в этой системе принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей. Психолог не только создает условия для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка, но и создает условия для сохранения психологического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей. Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ

полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач: – выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; – вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; – внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО. – создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; – повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления: – аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка; – коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. – информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи - ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Срок выполнения	Звуковая сторона речи		Смысловая сторона речи
	Произношение	Фонематическое восприятие	
Октябрь, ноябрь, декабрь	Выработка дифференцированных движений органов	Развитие способности узнавать и	Развитие понимания устной речи; Развитие умения

	<p>артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного</p>	<p>вслушиваться в обращенную речь;</p> <p>выделять название предметов, действий, признаков;</p> <p>понимание обобщающего значения слов;</p> <p>подготовка к овладению диалогической формой общения;</p> <p>практическое усвоение некоторых форм словообразования — с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками;</p> <p>усвоение притяжательных местоимений «мой—моя»;</p> <p>практическое употребление существительных в винительном, дательном и творительном падежах;</p> <p>овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по</p>
--	--	--	--

		<p>в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	<p>картинке, моделям;</p> <p>усвоение навыка составления короткого рассказа.</p>
<p>Январь, февраль, март</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости • по глухости — звонкости: <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с</p>	<p>уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках;</p> <p>практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности;</p> <p>различение и выделение названий признаков по вопросам: какой—какая—какое;</p> <p>усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>употребление предлогов: в—на—из—под.—</p> <p>совершенствование навыка ведения диалога;</p> <p>сравнение предметов с выделением</p>

	<p>согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах и фразах. 	<p>понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости • по глухости — звонкости: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ 	<p>сходных качеств;</p> <p>составление простого описания предмета;</p> <p>закрепление навыка построения простого предложения;</p> <p>распространение предложения путем введения однородных членов;</p> <p>усвоение конструктивно-сложных предложений;</p> <p>составление коротких рассказов по картине, серии картин, описаний, простых пересказов;</p> <p>заучивание простых стихов.</p>
--	--	---	---

		предложения с постепенным увеличением количества слов.	
Апрель, май	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности и звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного</p>	<p>Закрепление навыка пользования приставочными глаголами;</p> <p>закрепление навыка образования относительных прилагательных;</p> <p>употребление притяжательных прилагательных;</p> <p>образование прилагательных с суффиксами -оньк, -еньк;</p> <p>усвоение слов-антонимов;</p> <p>закрепление навыка согласования прилагательных с существительными;</p> <p>расширение значений предлогов.</p> <p>—</p> <p>совершенствование диалогической формы речи;</p> <p>распространение предложений;</p> <p>составление рассказа по картинке, серии картин;</p> <p>составление рассказа описания, пересказ;</p> <p>усвоение</p>

		звука. Составление слов из заданной последовательности и звуков.	конструкций сложноподчиненных предложений.
--	--	---	--

2.8 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития - ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Срок выполнения	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Октябрь	<u>Ознакомление с окружающим миром.</u> 1) Развивать способность к переключению внимания; 2) Развивать концентрацию внимания; 3) Развивать произвольное внимание; 4) Развивать объём внимания; 5) Развивать произвольное внимание.	<ul style="list-style-type: none"> ●Формирование первичных представлений о смене времен года. ●Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними. ●Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями (детский сад, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь). ●Формирование представлений о значении труда взрослых. ●Формирование первичных представлений о домашних животных и птицах, детенышах, внешнем виде, образе жизни.
Ноябрь-декабрь	<u>Речевое развитие</u> 1) Развивать восприятие геометрических фигур 2) Развивать точность восприятия 3) Развивать цветоразличение	<ul style="list-style-type: none"> ●Расширение понимания речи. Закрепление понимания слов. ●Накопление пассивного словаря. Воспитание потребности в речевом общении ●Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи. ●Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. ●Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам. ●Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, одежда, обувь, посуда, животные, птицы. ●Обучение ответам на вопросы кто

		<p>это? что это?</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова в потешках, упражнениях, стихотворениях.
	<p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1) Развивать восприятие длительности временного интервала 2) Развивать представление о частях суток 3) Развивать представления о временах года 4) Развивать пространственные представления 5) Развивать наблюдательность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Освоение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и форм предметов (круглый, квадратный, треугольный). ●Обучение группировке предметов по цвету, величине, форме. ●Обучение использованию слов большой, маленький. ●Обучение сравнению двух предметов, одинаковых или контрастных по величине, длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). ●Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, один, ни одного). ●Формирование умения согласовывать прилагательные и числительные один, два, три с существительными.
Январь-февраль	<p><u>Сенсорное развитие</u></p> <p>1) Развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) Развивать гибкость ума и словарный запас 3) Развивать сообразительность 4) Развивать внимание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Развитие ориентировки в цвете(сначала на уровне сличения, затем на уровне показа по слову). ●Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки (две контрастно звучащие музыкальные игрушки: молоточек и дудочка, колокольчик и свисток, бубен и молоточек). ●Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать контрастные по величине, форме (круглый — квадратный), цвету (красный — желтый — зеленый — синий) предметы. ●Освоение элементарной комбинаторики - размещение по заданному признаку: цвету, величине ●Формирование умения узнавать предметы на ощупь. ●Развивать способность к переключению внимания; ●Развивать концентрацию внимания; ●Развивать произвольное внимание.

	<p><u>Развитие психических функций</u></p> <p>1) Увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>2) Развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. • Воспитание слухоречевой памяти при восприятии одно- и двухступенчатых инструкций. • Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками. • Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов (игрушек, одежды, обуви, посуды, животных). Выделение 4-го лишнего на уровне простых обобщений (например, 3 зайца и 1 самолет)
Март	<p><u>Развитие временных и пространственных представлений</u></p> <p>1) Развивать воображение и творческие способности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, впереди, сзади). • Формирование умения ориентироваться в частях суток (день, ночь), различать и называть их.
Апрель	<p><u>Развитие тонкой моторики рук</u></p> <p>1) Развивать тонкую моторику рук</p> <p>2) Развитие графических навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики в работе с разрезными картинками (из 2—4 частей с вертикальным и горизонтальным разрезами). • Складывание пирамидки по подражанию с учетом величины колец, затем самостоятельно. • Складывание матрешки из 3-4 частей по подражанию, затем самостоятельно. • Усвоение навыков работы с ящиком форм (по типу доски Сегена) с 4 -8 прорезями • Построение фигур из 3-4 палочек. • Учить правильному захвату карандаша. • Учить рисовать вертикальные и горизонтальные и кривые линии. • Учить раскрашивать изображения, ограниченные контуром. • Учить изображать круглую форму.

Май	Диагностика
------------	--------------------

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Дети с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, узкими специалистами;
- регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В группах *комбинированной* направленности существуют две программы.

Для ребенка с ТНР, ЗПР на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается индивидуальная АОП с учетом особенностей психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР, ЗПР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ТНР, ЗПР. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ТНР, ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно- методические материалы и технические средства.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ЗПР строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ТНР, ЗПР к включению в общеобразовательную среду;
- критериев готовности ребенка с ЗПР к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Условия обучения, воспитания и развития дошкольников с ТНР, ЗПР включают в себя:

- использование специально разработанных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- при необходимости -предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который даёт представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л. С. Выготскому) опыта детей. Предметно-развивающая среда для дошкольников с задержкой психического развития представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуально-типологические особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира» и обогащению житейского и элементарного научного опыта детей.

В Программе учтены и отражены при построении предметно-развивающей среды многообразные интересы всех участников образовательного процесса (детей и взрослых).

Пространство игровой комнаты, кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога, физкультурного зала организовано таким образом, чтобы ребенок мог достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно пригодно для деятельности детей и взрослых, для проведения индивидуальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

В группе созданы центры развития детей, содержание которых варьируется исходя из индивидуальных, специфических и возрастных особенностей детей.

Центр двигательной деятельности содержит различные массажные коврики, сенсорные тропы, мячи, скакалки, кегли, кольцеброс, бубны, бадминтон и т.п.

Центр сюжетно - ролевой игры содержит разнообразные куклы и одежду для них, игровые наборы («Кухня», «Супермаркет», «Больница», «Парикмахерская» и др.), игрушечную бытовую технику (пылесос, холодильник, стиральная машина и т.п.), костюмы (врача, повара, сказочных персонажей и др.), различный игрушечный транспорт (машина скорой помощи, пожарная машина, грузовик, вертолёт, подъёмный кран и др.).

Центр развивающих игр содержит большое количество настольных развивающих игр, а также, пирамидки, матрёшки, деревянные вкладыши, различные «почтовые ящики», «шнуровки» и т.д. .

Центр познавательно-исследовательской деятельности содержит лупы, часы, компасы, сита различных размеров, весы, магниты, пробки, камешки, пёрышки, ракушки, мерные стаканчики, линейки, рулетки, сыпучие вещества, семена и др..

Центр книги содержит детские книги, книги - раскраски, книги сюрпризы, книги - раскладушки, подставки для книг и др.

Центр музыкально-художественного творчества содержит музыкальные игрушки (погремушки, барабаны, дудочки, металлофон и др.), деревянные ложки, самодельные музыкальные игрушки (звучащие коробочки, деревянные палочки), магнитофон, ширму, куклы бибабо и т.п.

Центр конструирования содержит крупный строительный материал, деревянные конструкторы, леги, мозаики, крупные и мелкие пазлы и т.п.

Центр изобразительного творчества содержит бумагу разного размера, наборы красок, карандашей, мелков и фломастеров, доску для рисования мелом, материалы для аппликации и лепки, различный природный и бросовый материал и др.

Центр трудовой деятельности содержит предметы личной гигиены, фартуки, клеёнки, лейки, комнатные растения, детские грабли и др.

Физкультурный зал оборудован лестницами, скамейками, матами, корзинами для баскетбола, различным спортивным инвентарём (обручи, мячи обычные и массажные, фитболы, гимнастические палки, ворота, гантели и др.). В физкультурном зале есть полифункциональные мягкие модули, из которых легко моделируются не только игровые конструкции, но мягкая мебель, которая используется для физкультурных занятий, игр отдыха детей.

Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда совмещён.

Кабинет учителя-логопеда - это игровое помещение, где проводятся игровые занятия, организуется свободная деятельность ребенка. В таком помещении ребенок должен чувствовать себя комфортно и должен быть расположен, как к занятиям вместе с другими детьми, так и к индивидуальному взаимодействию со взрослым. Есть магнитная доска, планшеты для подгрупповых и индивидуальных занятий. На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам, игрушки и пособия по сенсомоторному и речевому развитию, конструированию, развитию элементарных математических представлений и др. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал.

В кабинете учителя - логопеда предусмотрен «логопедический уголок», состоящий из зеркала и столика, необходимый для проведения артикуляционной, пальчиковой гимнастик и другой индивидуальной работы с детьми.

Кабинет педагога-психолога оснащён индивидуальными столами. Диагностические материалы систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных шкафах так, чтобы ими было удобно пользоваться. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия и т. д. Оформление кабинета психолога отвечает требованиям комфортности, гармоничности, доверительности атмосферы, зонирование кабинета с учетом направлений работы педагога-психолога.

В ДОУ используются мультимедийные средства: компьютер, принтер, ноутбук, проектор. Для детей – это, прежде всего, интересные занятия с отличной наглядностью; игровые приемы решения различных заданий; развитие мышления, памяти, логики. Все педагоги ДОУ соблюдают требования к использованию мультимедиа оборудования при работе с дошкольниками.

Предметно-пространственная среда группы соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Для реализации Программы образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Программа предоставляет право образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с образовательной организацией. Реализация Программы требует от образовательной организации осуществления управления, ведения финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в

детском саду. Норматив расчета количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

При наличии в заключении ПМПК рекомендаций по коррекции речи, эту работу выполняет учитель-логопед (из расчета от 3-5 человек каждой возрастной группе ДОУ на ставку учителя-логопеда в условиях логопункта). Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог – психолог. Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, система непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, самообразование, взаимопосещение, и другое).

В педагогическом коллективе должен поддерживаться положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений. Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- педагог-психолог,
- учитель- логопед,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

С каждой группой детей работают 2 воспитателя, получивших специальную подготовку на курсах повышения квалификации.

Функциональные обязанности в дополнение к основным, включают: участие в мониторинге усвоения Программы (педагогический блок), адаптация рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников; реализация задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции, помимо воспитательных и образовательных задач.

Старший воспитатель (методист) обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и различными социальными партнёрами.

Реализация задач коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности, проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности (НОД). Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальные занятия с детьми. В режиме дня это время обозначается как «развивающий час». Во второй половине дня по заданию специалиста воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников через организацию продуктивных видов деятельности: конструирования, рисования, лепки и аппликации. Много внимания уделяется развитию общей моторики: организуются подвижные игры и игры с правилами. Все это обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление

материала, учителем-логопедом в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Из-за особенностей финансирования учитель-логопед работает по системе лого-кабинета (логопункт). Задачи по преодолению нарушений речевого развития перераспределяются между учителем-логопедом. В старших группах учитель-логопед выполняет работу по преодолению недостатков звучания речи (звукопроизношения и слоговой структуры слова) Учитель-логопед совместно осуществляют работу по образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с их рекомендациями. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных занятий.

Педагогу-психологу отводится особая роль. В первую очередь это касается диагностической работы. Психолог обязательно включается в работу ПМПк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования и наблюдений за наиболее сложными детьми.

По запросу (родителей, педагогов) проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа. Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование и разрабатывает соответствующие рекомендации. Осуществляет консультирование родителей. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих характеристик, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Перед психологом стоит задача преодоления недостатков социально- коммуникативного социального развития, оказания различного рода психологической помощи, гармонизации внутреннего мира ребенка. Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс. На этапе подготовке к школе психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Особую роль в реализации коррекционно – педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослабленные. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса. Особое значение отводится первичной диагностике в начале учебного года, результаты этого этапа заносятся в соответствующий раздел диагностико – эволюционной карты ребенка. Они обсуждаются с педагогами, консультирование которых является еще одним направлением работы психолога.

В инклюзивных формах образования - при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья также могут быть привлечены дополнительные

педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию. Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают программу коррекционной работы как для группы, так и для каждого ребенка;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую реализуют Программу как с группой, так и индивидуально;
- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционной работы. Распределение функций педагогов при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-логопед и педагог-психолог при условии, что остальные педагоги и родители дошкольников подключаются к их работе. Так, педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в организованных образовательных ситуациях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по логопедической ритмике. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и познавательных недостатков.

Каждый педагог разрабатывает рабочую программу для работы с группой детей и АОП содержащую программу коррекции для каждого ребенка

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который создается в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальные коррекционные программы, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров работающих с детьми с ОВЗ. Программа коррекционной работы, создающая условия для

успешной реализации основной общеобразовательной программы утверждается на ПМПк. ПМПк обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно- развивающих программ, их формы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы (приложение)

3.5 Финансовые условия реализации Программы (приложение)

3.6 Планирование образовательной деятельности

Учебный план в группах комбинирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 6 часов 30 мин. в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня: в подготовительных к школе группах – 60-90 минут.

Организованная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго отрегулировано сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах компенсирующей направленности (Кроме Лекотеки) организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводится со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г. Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем - дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу, в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель- логопед проводит мало подгрупповые и

индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ЦППМК. В ноябре и середине учебного года (январе) организовываются недельные каникулы («Неделя игры и игрушки « и «Неделя зимних игр и забав), во время которых проводятся организованные занятия только эстетического-оздоровительного цикла. Коррекционно- развивающая работа проводится по индивидуальному плану работы с детьми. В летний период, жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на улице. Там, согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается. Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста организованная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

3.7 Режим дня и распорядок

(зимний период)

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00- 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Организованная детская деятельность	10.10-10.35
Самостоятельная свободная деятельность	10.35-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.55-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Пробуждение, постепенный подъём закаливающие и гигиенические процедуры, одевание	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Позавательно-игровая деятельность, проектирование, экспериментирование	16.00-16.25
Подготовка к прогулке	16.25-16.35
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.35-18.00

График индивидуально-коррекционных занятий специалистов с ребёнком

Дни недели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре	воспитатели
понедельник	10.40	9.00			16.30
вторник		9.30			7.45
среда	10.40			Кружок 15.05	16.30
четверг		9.30	Кружок 16.00		7.45
пятница	10.40				16.30

3.10 Перечень литературных источников

- *Алябьева Е.А.* Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- *Картушина М.Ю.* Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- *Е. Железнова* «Весёлая логоритмика»
- *Гарбер Е.И.* О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2001.
- *Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.* Преодоление общего недоразвития у дошкольников . - М., Детство-Пресс, 1990.
- *Забрамная С. Д.* От диагностики к развитию. М., Школа-Пресс, 1998;
- *Забрамная С.Д., Боровик О.В.* «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»- М., Школа-Пресс, 1998.
- *Крупенчук О.И.* Пальчиковые игры для детей. М., издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
- *Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С.* Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ - М.: АРКТИ, 2010;
- *Ничипарюк Е.А.* Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д, «Слово», 2002г.;
- *Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина.* - С-Петербург, изд-во «Детство-ПРЕСС, 2004г.
- *Савельева Н.* Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- *Швайко Г.С.* Игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988.
 - *Шевченко С.Г.* Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты — М.: ВЛАДОС, М., Просвещение, 1999.

