ч

СОГЛАСОВАНО
Руководитель управления
администрации Новоселовского
_____Г.В. Качаева

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
Новоселовского детского сада «Малышок»
№11
_____Л.В. Казакова
Приказ №43 от 01.09 2014г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новоселовского детского сада «Малышок» №11 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников

2014-2018 г.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1
от « 04» сентября 2014 г.

2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Введение (краткая аннотация Программы)**
2. **Паспорт Программы развития**
3. **Информационная справка об учреждении**
4. **Аналитико-прогностическое обоснование Программы**
   - 4.1. Анализ состояний и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей
   - 4.2. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ
   - 4.3. Анализ инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива
5. **Концепция будущего состояния дошкольного учреждения**
   - 5.1. Стратегическое самоопределение (философия, ценности, миссия)
   - 5.2. Стратегические цели, задачи ОУ
   - 5.3. Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования
6. **Стратегия и тактика перевода учреждения в новое состояние**
   - 6.1. Содержание и организация инновационных процессов ДОУ
   - 6.2. Этапы реализации Программы
   - 6.3. Конкретный план действий по реализации Программы развития
   - 6.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

1. **Введение**

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Учитывая, что современный этап развития общества ставит перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования, государственная образовательная политика в настоящее время выделяет проблему совершенствования прикладных умений руководящих кадров.

Являясь «проводником» государственной образовательной политики, руководитель образовательного учреждения (ОУ) в своей управленческой деятельности должен выстраивать стратегию развития образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством в области образования и реальной образовательной практикой.

В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

В соответствии с новым законом *«Об образовании в Российской Федерации»* дошкольное образование впервые стало самостоятельным **уровнем общего образования. С** одной стороны, это - признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой - повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие *федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.*

Проектирование в образовании - идеальное представление и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, **структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.**

Программа развития ДОУ является стратегическим документом, формой общественного договора между участниками образовательных отношений и представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем.

Программа развития описывает изменения инфраструктуры учреждения, требуемые для обеспечения реализации образовательной программы, необходимые качественные изменения для создания новой образовательной практики в сфере образования.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений и традиций МБДОУ Новоселовского детского сада «Малышок»,

обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса на основе ООП, стратегическая цель которой — комплексное развитие личности ребенка в ходе овладения практическими компетенциями.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт его деятельности.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ Новоселовского детского сада «Малышок» №11. Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя и педагогический совет учреждения.

Программа предназначена:

1) *для администрации и педагогических работников детского сада;*
2) *для воспитанников и родителей;*
3) *для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;*
4) *для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.*

2. Паспорт

Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новоселовского детского сада «Малышок» №11 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников
на 2014/2018 годы

1	Наименование Программы	«Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новоселовского детского сада «Малышок» №11 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников
2.	Основания для разработки Программы	■ Конституция Российской Федерации; ■ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751); ■ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 г. № 1662-р); ■ Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 26.12.2012г. ■ План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р ■ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ № 1155 Минобрнауки России от 17 октября 2013 года ■ Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. ■ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761. ■ стратегические ориентиры в рамках концепции развития образования Красноярского края до 2020 года. ■ Муниципальная программа Новоселовского района «Развитие образования Новоселовского района» на 2015-2017 годы

3.	Заказчик Программы	Управление администрации Новоселовского района, Управляющий совет ДОУ
4.	Основные разработчики Программы	Казакова Л.В. заведующий МБДОУ д/с «Малышок» №11 Сморчкова Е.Б., старший воспитатель МБДОУ д/с «Малышок» №11 Виниченко Л.П, воспитатель МБДОУ д/с «Малышок» №11
5.	Цель Программы	• *Главной целью Программы является создание и обеспечение условий для достижения в ОУ соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг, реализация в полной мере приоритетных направлений развития образования в ОУ*
-А	Задачи Программы	■ Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; ■ Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. ■ Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; ■ Создать условия для повышения квалификации педагогов ■ Обеспечить обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; ■ Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования и реализации программы развития.

7.	Сроки и этапы реализации Программы	Реализация программы осуществляется в период с 2014 по 2018 год Этапы реализации программы: 1 .Подготовительный (сентябрь 2014-декабрь 2014) Анализ комплекса условий, имеющихся в ОУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов: «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Обновление содержания образования, переход на новые образовательные стандарты», «Здоровье-сбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ», «Выявление и развитие одаренных детей в условиях дошкольного учреждения» 2. Реализация программы (2015-2018) Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Внедрение основной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Разработка и приведение в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовой, кадровой, мотивационной компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. 3. Обобщающий (сентябрь-декабрь 2018) Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	- Администрация МБДОУ д\с «Малышок» №11 - Педагоги, родители МБДОУ
9.	Объем и источники финансирования	- Бюджетные и привлеченные средства. Данная Программа может быть реализована при наличии: • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из краевых средств

10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	■ Разработана концепция образовательного пространства ДОУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса. ■ Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. ■ Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДОУ, как составляющей образовательного пространства. ■ Осуществлена модернизация материальной базы по трем направлениям (создание учебнопредметных сред, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности. ■ Разработана и внедрена система мотивации инновационной деятельности педагогического коллектива ДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности. • Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОУ

11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы организуется в установленном порядке путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Данная оценка проводится на основании системы целевых индикаторов и показателей Программы. Итоги оценки полученных результатов, проведенной на основании системы целевых индикаторов и показателей Программы, отражаются в статистической отчетности о реализации Программы. Исполнитель Программы представляет полученную в рамках проведения мониторинга Программы статистическую и аналитическую информацию Учредителю и Управляющему совету ОУ для принятия управленческих решений.

3. Информационная справка об учреждении

3.1 Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоселовский детский сад «Малышок»№11 находится в центре села, открыт в 1972 году как ясли - сад. Общей вместимостью 160 человек , рассчитанное на 6 общеразвивающих групп. Полезная площадь составляет 1039 кв. метров.

Длительность работы Учреждения составляет при пятидневной рабочей неделе - 10,5 часов: с 7.30 до 18.00 ч.

Прием в учреждение осуществляется по направлениям Управления образованием администрации Новоселовского района. Группы воспитанников комплектуются по возрастному принципу

Всего в детском саду 6 общеразвивающих групп. Социальный состав семей неоднородный. 80% воспитанников из полных семей. В ДОУ нет национально-культурных, демографических особенностей осуществления образовательного процесса.

Характеристика семей воспитанников

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, воспитывающие одного	Опекунские семьи
82%	18%	9%	37%	4%

Социальный статус семей

Работники бюджетной сферы	Работники ИП	Работники промышленности	Студенты	Торговля, сфера услуг
25%	25%	17%	3%	30% .

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Не имеют образования
35%	40%	20%	5%

3.2 *Управление образовательным учреждением*

Управляющая система ДОУ состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива - принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет ДОУ - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление

Текущее руководство деятельностью осуществляет заведующий ДОУ. Модель управления учреждения является по своей сути линейно-функциональной. В ней наряду с линейным руководством, когда присутствует единоначалие, существуют функциональные подразделения, которые специализируются на определенных решениях. В настоящее время функционируют 5 служб: *методическая, медицинская, хозяйственная, финансовая, психологическая.* В течение трех лет успешно работал Совет ДОУ и родительский комитет.

Отработана система реализации контрольно - диагностической функции управления, сочетающая в себе самоконтроль педагога с административным контролем. Методическая работа в ДОУ строится на основе результатов отслеживания динамики развития детей и педагогического мастерства воспитателей. Методическая работа направлена на создание педагогического коллектива единомышленников, объединенных едиными целями, внедряющими научные подходы и лучший педагогический опыт воспитания и обучения детей. Главное в методической работе - оказание реальной действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства. Методическая работа носит личностноориентированный характер.

3.3 Характеристика педагогического коллектива

Детский сад на 100 % укомплектован педагогическими кадрами. В настоящее время в нем работают 17 педагогов, из них два - совместители.

Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты:

- старший воспитатель
- педагог-психолог
- учитель- логопед
- воспитатели
- 2 музыкальных руководителя
- инструктор физического воспитания

Всего педагогов: 17 (100%)
Высшее педагогическое образование: 6 (32%)
Среднее специальное педагогическое: 12 (68%)
Высшая квалификационная категория: 2(24%>)
Первая категория: 3(36%)
Вторая категория: 1 (12%>)

Без категории: 8 (50 %) — вновь прибывшие педагоги за два последних года.

Характерной особенностью нашего дошкольного учреждения является высокий процент воспитателей с большим стажем работы. 70% педагогов имеют опыт работы более пяти лет, из них почти 55% воспитателей трудятся в дошкольном образовании более 15 лет. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Есть педагоги, которые вышли на исследовательский уровень работы. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Педагоги ДОУ включены в инновационную деятельность через участие в работе творческих групп, систему дополнительного образования. В детском саду преобладает позитивный психологический микроклимат, а самое главное, педагоги ориентированы на повышение собственной педагогической компетентности. Педагогический коллектив ДОУ достаточно стабильный, работоспособный, способный решать разнообразные творческие задачи. Детский сад имеет свои неповторимые традиции и достаточный потенциал для развития и совершенствования.

3.4. Состояние материально-технической базы

Детский сад имеет современную материальную базу. Здание детского сада общей площадью - 1039 кв.м., в т.ч. площадь групповых помещений 519 кв. м. Имеются 6 групповых помещений, 2 групповые состоят из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: заведующей, методический, психолога, учителя - логопеда. В ДОУ имеются: *музыкально - спортивный зал.* Кроме того, оборудован медицинский кабинет. Мы располагаем хорошо оснащенным пищеблоком. На территории детского сада расположены 6 игровых площадок, спортивная площадка, цветники и газоны.

Предметно-развивающая среда детского сада проектируется и организуется в соответствии с реализуемой программой и с учетом возрастных особенностей детей. Групповое пространство доступно детям. По всем видам деятельности созданы центры (игровые, двигательные, уединения и т.п.). Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Группы оптимально насыщены развивающими играми, пособиями, игрушками. Особое внимание уделяется созданию условий для двигательной активности детей. Все группы, спортивный зал укомплектованы спортивными комплексами и т.д.

Одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является физическое развитие детей, ведется углубленная работа по физическому развитию детей, театральной и художественно-эстетической деятельности. Детский сад регулярно участвует в конкурсах детского творчества по разным направлениям, имеет дипломы и награды района, края и Всероссийского уровня. В детском саду много декораций к спектаклям, выполненных руками сотрудников. Для качественного проведения праздников оборудован прекрасный музыкальный зал, в котором есть все необходимые технические средства, музыкальные инструменты, фонотека.

Для физического развития спортивный зал, оснащен современным спортивно-игровым оборудованием.

Можно сделать вывод, что в детском саду современная материально- техническая база, грамотно организованная предметно-развивающая среда, медикосоциальные условия соответствуют целям и задачам ДОУ. За последние три года предметно-развивающая среда ДОУ обновилась на 65%.

3.5. Организация образовательного процесса

Содержанием деятельности МБДОУ является реализация основной общеобразовательной программы на основе примерной общеобразовательной программы «Радуга» Т.Н. Дороновой. Воспитательно-образовательный процесс планируется и осуществляется с учетом интересов и потребностей детей. В каждой возрастной группе есть и постоянно обновляется вся необходимая методическая литература, развивающие игры, пособия, рабочие тетради. На основе примерной общеобразовательной программы «Радуга», коллективом ДОУ была разработана и утверждена ***Образовательная программа дошкольного образования*** в 2012 году. Отработана система комплексно-тематического перспективного планирования на

основе ***тематических недельных циклов.*** Тематическое планирование построено не по принципу группировки материала, а по принципу его систематизации и направлено на развитие детей через все образовательные области и необходимые ребенку виды детской деятельности. **Основное содержание общеобразовательных программ педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видах деятельности, главным из которых является игра.**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования - **сентябрь-май текущего года.** Немаловажным фактором является также то, что сентябрь - май каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики в практике дошкольного образования. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа проводится чаще.

Цель указанной периодичности — своевременное внесение изменений в процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Учреждением разработан *учебный план.* В нем обосновано распределение времени на решение основных и приоритетных задач развития. Определено содержание инвариантной и вариативной части образовательной программы. Сетка организованной образовательной деятельности с детьми соответствует требованиям СанПиН. Воспитательно-образовательный процесс планируется и осуществляется с учетом интересов и потребностей детей. Используется *комплексно-тематическое* планирование воспитательно-образовательного процесса на основе недельных, месячных и т.д. *тем-проектов.*

Учебный план включает в себя 32 учебные недели. 1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая - диагностический период, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей, составляют индивидуально - адаптивные программы, а в конце учебного года выявляют результативность выполнения общеобразовательной программы.

В организацию образовательного процесса включены каникулы:

- осенние - первая неделя ноября
- зимние - последняя неделя декабря и первая неделя января
- весенние - последняя неделя марта
- летние - три месяца лета.

Во время каникул и в летний период проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия.

Кроме того, при организации работы с детьми используются оригинальные **авторские программы, технологии и методики педагогов нашего ДОУ:**

- «Система работы ДОУ по организации физкультурно-оздоровительной деятельности «Здоровье» - Шагалова О.В, инструктор по физическому воспитанию;
- «Метод проектов» в образовании детей старшего дошкольного возраста», Сморчкова Е.Б., старший воспитатель
- «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр», Виниченко Л.П., воспитатель.

Совмещение технологий с базовой программой происходит путем соединения в единый перспективный план (интегрированное тематическое планирование). Отработана система взаимодействия всех педагогов ДОУ: воспитателей, инструктора по физической культуры, музыкальных руководителей.

Дополнительное образование в ДОУ представлено кружковой и студийной работой.

- хореографическая студия «Каблучок»;
- кружок - «Фитбол - аэробика»
- театральная студия «Сказка»;
- кружок «Квилинг»;

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего ДОУ. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг, результаты которого свидетельствуют о том, что дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ.

4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

4.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), что выражается в переходе учреждений в режим развития.

Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДОУ становится наиболее важным.

Период до 2016 года в стратегии развития российского дошкольного образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Предпосылками к созданию Программы развития образовательного учреждения послужили изменения в образовательной политике государства, введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В связи с этим целевые установки акцентируют

внимание на поддержку семьи, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Основная суть федерального государственного образовательного стандарта заключается в переходе от «учебной» модели дошкольного образования к *развивающей,* ставящей во главу угла личность ребёнка, его способности и готовность к саморазвитию. Возросшие требования к условиям, содержанию и технологичности образовательного процесса в ДОУ обусловлены острой потребностью в обязательном предвидении результатов и перспектив его развития. Реализация современной цели педагогического процесса - *развитие личности ребенка как субъекта собственной стратегии жизни* - требует от воспитателя использования в своей деятельности эффективных педагогических технологий. Поэтому проблема овладения современными технологиями организации педагогического процесса поставлена в один ряд с наиболее актуальными проблемами современного дошкольного образования.

Определяя основные направления своего развития на 2014 — 20178 годы, дошкольное учреждение ориентируется прежде всего на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Государственный заказ	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина *(в соответствии с нормативно-правовыми документами).*
Социальный заказ	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни, подготовка детей к обучению в школе, доступность высококачественного ухода и присмотра за ребенком *(согласно анализа анкетных данных).*

Анализ мониторинга потребностей родителей показывает, что существует необходимость расширять

Личностный заказ	***Воспитанники:*** реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей; ***Педагоги:*** наличие условий для работы и повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

спектр дополнительных образовательных услуг по направлениям:

- физическому (спортивные секции) - 40 %.
- Шахматы, шашки

По результатам опроса педагогов стало ясно, что 80% из них проявляют желание повышать профессиональное мастерство через курсовую подготовку, 20% - проявляют интерес к дистанционным формам повышения мастерства (вебинары, дистанционные мастер-классы), 60 % - хотят участвовать в методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и других методических мероприятиях, направленных на совершенствование своего профессионального уровня.

Из проведенного анализа анкет, очевидно, что 100 % педагогов и 35% родителей действительно осознают тот факт, что только партнерские отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Равноправное творческое заинтересованное взаимодействие семьи и дошкольного учреждения стало сегодня актуальным направлением в работе. В настоящий момент в детском саду остро стоит вопрос активного вовлечения родителей в совместную деятельность в рамках введения государственно-общественного характера управления.

Таким образом, актуальным для педагогов является дальнейшее развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и образованию детей.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог - исследователь, педагог - психолог, педагог - технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания.

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всех нашим гражданам.

Соответственно, основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенное и безопасное жизнепроживание, событийность, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОУ способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры.

4.2. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ

Анализ реального состояния работы дошкольного учреждения создает предпосылки для качественного прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы. В ДОУ выработаны критерии и направления оценки качества деятельности учреждения.

- *Анализ здоровьесберегающей и здоровъеформирующей деятельности ДОУ*

Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень

здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Особую озабоченность вызывает ежегодный рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний.

Индекс физического развития воспитанников ДОУ

80-85% воспитанников в результате стабильной работы по физическому воспитанию и оздоровлению к концу учебного года обнаруживают сформированные навыки и умения. У большинства наблюдается положительная динамика в физическом развитии. По данным диагностического обследования за три года в средних, старших, подготовительной группах выявлен темп прироста физических качеств от 20 до 25% за счет естественного роста и системы физического воспитания.

Анализ результатов тестирования воспитанников даёт основание говорить о стабильном уровне физического развития детей. Показатели тестирования свидетельствуют об увеличении количества воспитанников, имеющих положительную динамику в собственном физическом развитии.

Увеличение индекса физической готовности воспитанников мы связываем с тем, что увеличилось количество детей, посещающих спортивные секции и кружки как ДОУ.

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако наблюдается незначительное снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

Показатели посещаемости детей

Год	**Количество детей**	**Средняя посещаемость %**
2011-2012	143	71
2012-2013	146	64
2013-2014	143	65

Показатели о количестве детей и средней посещаемости остаются стабильными.

Сведения об уровне физического развития детей подготовительной группы.

Уровень развития	2011 -2012г.г.	2012-2013 г.г.
1. Физическое развитие выше среднего	46%	38%
2. Физическое развитие среднее	44%	50%
3. Физическое развитие ниже среднего	10%	12%
4. Всего обследовано	90	110

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна,

Информация по группам здоровья детей в ДОУ

Группа здоровья	2013/2014 учебный год (% воспитанников в ДОУ)
I	35/25%
II	60/61%
III	47/11%
IV	1/3%
V	

Большинство детей относятся ко 2 группе здоровья, что свидетельствует о наличии некоторых хронических заболеваний или функциональных нарушениях в здоровье и физическом развитии детей.

для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровье-сберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработана и реализуется авторская программа по приобщению к здоровому образу жизни. Программа «Тропинка к здоровью» требует дальнейшей апробации и сертификации.

Проблемы:

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровъесберегающей и здоровъеформирующей деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья (паспорт здоровья), которое носит скорее формальный характер.

Необходимы значительные изменения в организации прогулок через усиление ответственности каждого педагога за их качество и безопасность.

• *Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения*

Группы планомерно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Это свидетельствует о том, что предметно-развивающая среда и пополнение материально-технического оснащения на сегодняшний день в учреждении находится на допустимом уровне. Пространственная среда помещений детского сада по возможности пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы зоны для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), в достаточном количестве игрушки и игровое оборудование.

Наряду с этим существует ряд проблем: **ФГОС дошкольного образования потребует всестороннего анализа качества предметно-развивающей среды и значительного ее переоснащения.**

Проблемы:

Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов, содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно

отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект развития детей. Основной причиной данной проблемы является недостаточная материальная база учреждения.

- *Анализ состояния методической базы*

Методическая база ДОУ представляет собой совокупность объектов, обеспечивающих поддержку и опосредующих педагогический процесс, адаптирующих к условиям ДОУ.

Обеспеченность педагогического процесса ДОУ методическим оборудованием на сегодняшний день составляет 80 %. Имеется и регулярно пополняется методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии. Наработаны авторские методические материалы, конспекты, проекты, соответствующие сегодняшним преобразованиям (методическая копилка ДОУ).

Планомерно ведется:

- приобретение новых игрушек и игр разных видов для всех возрастных групп;
- обновление оборудования для спортивного и музыкального зала, изостудии;
- приобретение новых книг для детского чтения;
- приобретение технических средств обучения: компьютеров, телевизоров, видеомагнитофонов, магнитофонов;
- обеспечение методической базы новинками научной, педагогической литературы разной тематики и направленности.

Оснащение методического кабинета и методических уголков групп находится на достаточном уровне.

- *Анализ качества образовательного процесса.*

Предпосылками к созданию Программы развития ДОУ на период 2014-20178 г.г. послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования, введение ФГОС. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чём свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Качество процесса воспитания и обучения детей прослеживается по итогам диагностики по всем направлениям. Результаты диагностики, наблюдения в группах, изучение детских работ показывает положительную динамику в развитии детей. Программу достаточно успешно осваивают 80-85% детей ежегодно по каждому возрасту. Большинство педагогов в своей работе используют игровые, практические, исследовательские методы и приемы работы, стараются развивать детскую самостоятельность, активность, познавательный интерес и инициативу, что очень актуально в современной жизни.

Освоение выпускниками детского сада программы дошкольного образования

	2012-2013	2013-2014
Всего выпущено	**48**	**45**
Освоили программу/ не освоили программу	**46/2**	**43/2**

Результаты образовательной деятельности с детьми 2013-2014 учебный год

Направления развития (в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Уровни развития детей (на май 2014г.)
Физическое развитие	Низкий - 9 % Средний -51 % Высокий -40 %
Социально - коммуникативное развитие	Низкий - 16 % Средний -52 % Высокий - 32%
Познавательное развитие	Низкий - 10 % Средний -52 % Высокий -38 %
Речевое развитие	Низкий - 14 % Средний - 56% Высокий -30%
Художественно-эстетическое развитие	Низкий - 9 % Средний -49% Высокий -42 %

Дети, регулярно посещающие детский сад, характеризуются повышением любознательности, творческой активности, развитыми навыками общения и трудолюбием. Воспитатели на итоговых занятиях показывают творческую инициативу в реализации программы, систему организации разнообразной деятельности, направленной непосредственно на развитие ребенка.

Каждый ребенок ненавязчиво, в своем темпе осваивает программу. В детском саду провозглашается деятельностный подход к организации педагогического процесса. С этой целью создаются все необходимые условия для разнообразной познавательно-игровой деятельности.

Результативно и в системе ведется работа по реализации **«Метода проектов»** в образовательном процессе со старшими дошкольниками. Педагоги используют технологию в процессе подготовки и проведения детско-родительских проектов. Собран достаточно обширный практический материал, проведены праздники-презентации проектов.

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в ДОУ созданы определенные условия: богатая предметно-развивающая среда в группах и кабинетах, наличие необходимой методической и познавательной литературы в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность. Педагоги используют в работе современные дидактические пособия, игры. Систематизации познавательного развития ребенка способствует использование метода проектов как универсального способа развития творческой и познавательной активности ребенка.

Результаты итоговых диагностик показывают, что развитие детей осуществляется на высоком уровне; это подтверждают отзывы учителей школ, открытые занятия воспитателей, отзывы родителей. Вместе с тем, есть определенные слабые моменты в нашей деятельности. Не все воспитатели в системе и с высоким качеством осуществляют образовательную деятельность. Некоторые педагоги испытывают затруднения в проведении образовательных мероприятий на современном уровне, используют недостаточно развивающих игр, приемов, по-прежнему применяют репродуктивные методы и формы

работы с детьми. Такой подход недопустим в связи с новыми требованиями (ФГОС) к образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов школы № 5, которые отмечают, что у детей из нашего сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. При этом необходимо отметить, что 60 % детей записались в музыкальные и спортивные школы, танцевальные студии.

Наше дошкольное учреждение рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в нашем дошкольном учреждении и последовательно продолжать педагогический процесс.

Данные педагога-психолога о состоянии психического здоровья воспитанников ДОУ.

Уровень психического развития детей в группах дошкольного возраста (в %):

Учебный год	2011-2012		2012-2013	
	Нач. уч. г.	Конец уч. г.	Нач. уч. г.	Конец уч. г.
Высокий	5%	34%	5%	39%
Средний	65%	64%	65%	55%
Низкий	30%	2%	30%	6%

Уровень тревожности и агрессивности детей (в %)

Учебный год	2011-2012		2012-2013	
	Нач. уч. г.	Конец уч. г.	Нач. уч. г.	Конец уч. г.
Отсутствие тревоги	3%	50%	21%	52%
Низкая тревожность	51%	34%	59%	35%
Выраженная тревожность	24%	6%	18%	4%
Высокая тревожность	10%	0	10%	0
Наличие агрессивности	12%	10%	11%	1%

Уровень психологической готовности детей к школе (в %)

Учебный год	2011-2012		2012-2013	
	Нач. уч. г.	Конец уч. г.	Нач. уч. г.	Конец уч. г.
Высокий	0%	2%	0%	38%
Выше среднего	0%	17%	1%	50%
Средний	30%	79%	38%	12%
Ниже среднего	57%	0%	60%	1%
Низкий	13%	2%	1%	0%

Положительной динамикой характеризуются показатели уровня тревожности и агрессивности детей (значительное снижение выраженной, высокой тревожности и агрессивности).
Сравнительные данные уровня психологической готовности к школе свидетельствуют о значительной положительной динамике выпускников ДОУ.

Обобщая данные анализа уровня развития психических процессов и готовности воспитанников к школьному обучению, можно сделать вывод, что большая часть выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. Результаты школьной готовности выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: хорошо развиты речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки явлений и предметов, доступные пониманию ребенка и др.).

Таким образом, наличие положительных показателей не снижает актуальность деятельности

педагога-психолога в ДОУ. С появлением в учреждении воспитанников со сложными клиническими диагнозами, в том числе инвалидов, повышается и ответственность за образование, воспитание и развитие данной категории детей в ДОУ.

Проблемы:

Вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в помощи психолога, учителя-логопеда нуждаются всё больше воспитанников нашего учреждения, что свидетельствует о проблемах здоровья поступающих детей в ДОУ.

• *Анализ кадрового состава и условий труда работников*

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово- экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в МКДОУ были получены следующие результаты.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы более 15 лет (50 %), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, некоторое избегание инноваций, но и профессиональная стабильность, качество реализации образовательных программ.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием (52%). Все педагоги имеют педагогическое образование. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги - специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. Педагоги ДОУ являются участниками и неоднократными победителями муниципальных конкурсов проектов.

Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с высоким профессиональным уровнем обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность инновационной деятельности дошкольного учреждения. Но есть и негативные тенденции: 1 воспитатель ушел на повышение, 1 на пенсию, 2 педагога в декретный отпуск. Пришли на работу 4 начинающих воспитателя, которые хорошо влились в коллектив, успешно овладевают профессией педагога.

В последние годы в деятельности педагогического коллектива произошли следующие позитивные изменения:

1) участие педагогов в управлении детским садом через расширение функции научно-методического Совета, Совета педагогов, организацию творческих групп по актуальным направлениям;
2) поэтапное включение всех участников педагогического процесса в аналитическую и исследовательскую деятельность (психолого-педагогическое обследование детей, внедрение в методическую работу активных форм обучения через «Школу молодого специалиста», семинары-практикумы, мастер-класс).

Проблемы:

Обострение проблемы старения и профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

• *Анализ уровня взаимодействия с родителями*

Проблема построения продуктивных взаимоотношений ДОУ с семьей во многом связана с сохранением позиции педагогического коллектива, суть которой выражает устаревшая формулировка «работа с семьей». В связи с формализацией данного направления деятельности ДОУ усиливается

кризис доверия между педагогами и родителями, расширяется круг взаимных обвинений. Преодоление сложившейся ситуации возможно лишь при построении системы взаимодействия ДОУ с семьями, основу которого составляют идеи общественного договора и социального партнерства.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

	Родители, активно участвующие в педагогич. жизни ДОУ	Родители, посещающие мероприятия ДОУ	Родители, удовлетворённые работой ДОУ
2010-2011 уч. г.	52%	72%	85%
2011-2012 уч. г.	50%	75%	82%
2012-2013 уч. г.	58%	85%	80%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности немного возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

Проблемы: *В современных условиях, когда воспитательный потенциал семьи оказывается невысоким, ДОУ должно выступать инстанцией развития не только ребенка, но и его родителей. Есть потребность в продумывании и организации более эффективных сценариев включения семьи в жизнь детского сада.*

• *Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ*

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Образовательный процесс осуществляет 17 педагогов, все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование. Коллектив педагогов стабильный. 70% педагогов владеют навыками работы на ПК	Преобладание в работе педагогов стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. Отсутствие системы в использовании развивающих технологий. Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.	Методическое и психологическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий. Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей. Ориентация на игровое обучение, активные, поисковые методы обучения.
Научно-методическое обеспечение	Имеется и регулярно пополняется методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии; Наработаны авторские методические материалы, конспекты, проекты, соответствующие сегодняшним преобразованиям (методическая копилка ДОУ)	Отсутствие системы в самообразовании педагогов, затруднения в использовании и анализе многообразия литературы, других источников информации. Затруднения педагогов в осуществлении коррекции развития на основе целесообразной диагностики. Недостаточный уровень профессиональной	Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование) Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС. Обновить методическую литературу по ФГОС с учетом примерной программы «Радуга»

		компетентности педагогов в понимании психологических и возрастных особенностей	
Мотивационные условия	-В ДОУ преобладает благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования работников ДОУ. Достаточно высокий уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности	Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума	Повысить эффективность работы педагогического коллектива в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО через систему творческой командной деятельности.
Материально-технические условия	Предметно-развивающая среда ДОУ на среднем уровне, целенаправленно и системно развивается.	Редко используются современные ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе. Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.	Необходимо более эффективно использовать имеющиеся ресурсы Пополнение учебно методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС. Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса
Финансовые условия	Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для развития ОП ДОУ	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и

		процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций	развитие материально-технической базы учреждения
Нормативные условия	Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.	Необходимо продуманное привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения	Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями Определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса.
Информационные условия	В ДОУ разработана система информационно аналитического обеспечения образовательной и управленческой деятельности, есть доступ к источникам информации Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач	Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ	Разработать систему взаимодействия педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий (через сайт, электронную почту)
Управленческие условия	Локальные акты соответствуют целям и задачам ДОУ. Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ). Организована работа	Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ	В деятельности педагогического совета усилить роль функций Совета педагогов и Управляющего совета Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной

целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей
методического сопровождения педагогов по всем направлениям и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.

4.3 Анализ инновационной обстановки в ОУ

Позитивные изменения последних лет в деятельности ДОУ привели нас к качественно новым результатам и обеспечили возможность перехода от прежнего состояния к новому, более совершенному. Многолетний опыт работы учреждения в инновационном режиме показал, что процесс будет результативным тогда, когда каждый педагог будет стремиться совершенствовать свое профессиональное мастерство, иметь внутреннюю установку и стремление к развитию. В условиях инновационной деятельности существенно поменялись и расширились задачи методической службы. Это:
-апробация нетрадиционных подходов к проектированию деятельности ДОУ;
-создание и апробация пакета документов для организации педагогической деятельности (программы, планы, диагностические материалы);
-разработка информационно-методического обеспечения ВОП.

Существенно изменились и некоторые формы и методы методической работы в ДОУ. Наиболее эффективными, на мой взгляд, являются:

- открытые мероприятия с детьми, мастер-класс со взрослыми;
- участие в работе временных творческих групп;
- подготовка стендовых докладов, презентаций, авторских выставок, печатного материала в различные издания, работа с сайтом ДОУ.

В реализации инновационных проектов принимают участие все категории педагогических работников и специалисты ДОУ (80 %), объединённые в творческие и рабочие группы по отработке технологий работы с детьми. В 2008 учебном году на базе нашего дошкольного учреждения была организована районная экспериментальная площадка. Тема эксперимента *«Метод проектов в образовании детей старшего дошкольного возраста».* Несмотря на то, что проектной деятельностью в ДОУ занимается все большее количество педагогов и это становится модным, говорить об активном использовании педагогического проектирования и метода проектов в работе с детьми нельзя. Шесть лет назад в массовой практике работы детских садов эта технология еще так активно не использовалась. Выстраивание образовательной деятельности в системе потребовало от нас достаточно много усилий и времени. Работа коллектива в условиях эксперимента оказалась достаточно эффективной. Была выстроена стратегия, план работы, организована система обучения и самообразования педагогов. Каждый член коллектива внес свой неоценимый вклад в копилку методических идей детского сада. За 6 лет наше дошкольное учреждение неоднократно делилось опытом экспериментальной работы на районных и городских методических объединениях. «Метод проектов», как один из методов организации интегрированной образовательной деятельности, в нашем детском саду используется в работе с детьми и сегодня, подтверждая свою актуальность, технологичность, соответствие ФГОС ДО.

Отличительные особенности нашей системы:

- Обязательная вовлеченность в проект всех участников образовательного процесса в ДОУ (воспитатели, педагог - психолог, инструктор по физическому воспитанию, старший воспитатель, родители). Обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- Ориентация на способности, склонности и потребности каждого ребенка;
- Изменение традиционных методик обучения и развития детей в соответствии с современными требованиями и подходами.

Инновационная деятельность - процесс непрерывный для развивающегося дошкольного учреждения. Поэтому мы постоянно находимся в творческом поиске. Последние три года особое внимание уделяем эффективной организации *психологопедагогического сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.* Это важно для обеспечения равных стартовых возможностей и успешности ребенка на этапе перехода к школьному обучению. За это время в нашем учреждении проведена определенная работа по реализации этого проекта: создан психолого-медико-педагогический консилиум, подобран и апробируется пакет диагностических методик по готовности ребенка к школе, организована достаточно серьезная помощь психолога воспитателям и родителям детского сада с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и предупреждения возникновения проблем развития ребенка. Результаты итоговой комплексной диагностики детей мы передаем для изучения психологу и педагогам школы, с которой мы тесно сотрудничаем. Анализируя условия и возможности детского сада, пришли к выводу, что располагаем серьезной базой для выявления и развития одаренных детей. Это, прежде всего, высококвалифицированные специалисты, обеспечивающие систему дополнительного образования и развитие способностей и талантов детей. С целью активизации деятельности педагогического коллектива по данному направлению нами был разработан проект: ***«Выявление и развитие одаренных детей в условиях дошкольного учреждения».***

Основные результаты инновационной деятельности за 3-5 лет

1. Создание психолого-педагогического, здоровьесберегающего сопровождения детей дошкольного возраста
2. Создание целостной образовательной системы, основанной на достижениях науки и лучших традициях дошкольного учреждения.
3. Высокая результативность по подготовке детей к обучению в школе.
4. Обеспечение качественных дополнительных услуг для развития способностей и талантов каждого ребенка.

Проблемы: *1. Старение педагогического коллектива (25 % воспитателей пенсионного возраста, которых трудно мобилизовать на решение актуальных проблем и инновационную деятельность)*

2. Вновь прибывшие педагоги в настоящее время составляют четвертую часть педагогического коллектива, им пока необходимо время для адаптации и осмысления своих возможностей, многих нужно переучивать, включать в творческие группы.

Несмотря на это, прослеживается стойкая положительная тенденция развития инновационной деятельности. У педагогического коллектива достаточный потенциал в активизации инновационных процессов ДОУ.

Таким образом, проведенный анализ работы ДОУ позволил обнаружить и ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• наличие в ДОУ детей со сложными клиническими диагнозами, комплексными проблемами в развитии • наличие в ДОУ детей с низким уровнем психического развития; • наличие в ДОУ детей с выраженной тревожностью и агрессивностью ***отсутствие специалистов (дефектолога, логопеда, и др.) в штате ДОУ***	• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ качества образовательного процесса в ДОУ	• отсутствие на должном уровне взаимодействия специалистов ДОУ в процессе реализации образовательных программ • наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ; • ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры); • индивидуализация образования каждого ребенка вызывает	• совершенствовать интеграционную работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию системы связей и взаимодополняемости педагогов ДОУ в процессе решения конкретных образовательных задач • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (искать возможности привлечения специалистов на договорной основе) • поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым

	значительные затруднения у педагогов	1 общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• высокий процент отсутствия у педагогов высшего педагогического образования (40%); • наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • более 30% педагогов не владеют на должном уровне ИКТ технологиями • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, экспериментальных площадок • старение педагогического коллектива (30% воспитателей пенсионного возраста)	• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией и полное исключение второй квалификационной категории; • включить педагогов в системную работу по созданию и реализации педагогических проектов; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья • повысить уровень информационной компетентности педагогов до 90%
Анализ структуры управления ДОУ	• Существующая структура не предполагает активное участие в ней социальных партнёров	• Расширять связи в социуме • Активизировать деятельность по взаимодействию со школой (выполнять план взаимодействия на 90%)
Анализ материально - технического и финансового обеспечения ДОУ	• ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной экспериментальной деятельности	• Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач, за счёт привлечения спонсорских средств, расширения спектра дополнительных платных услуг, участия ДОУ в программах, конкурсах с материальным фондом

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили ***факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:***

1. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы по оказанию образовательных услуг. За 40 лет учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.
2. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В детском саду работают высококвалифицированные специалисты с большим опытом работы.
3. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
4. Комфортная и эстетическая развивающая среда ДОУ поддерживается всеми участниками образовательного процесса.
5. Внедрение в практику работы учреждения здоровье-сберегаюгцих технологий. Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы.

Все это работает на имидж ДОУ. В тоже время постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие *проблемы:*

- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости воспитанников;
-затруднения педагогов в осуществлении качественного мониторинга развития детей,
-необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- необходимость активизации работы методической службы ДОУ с педагогами, имеющими 1 категорию в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;
-обеспечение курсовой переподготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение более эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. ;

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания способствует в достаточной мере развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

5. Концепция будущего состояния ДОУ

5.1. Стратегическое самоопределение (философия, ценности, миссия)

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования.

Миссия дошкольного образования - становление и развитие личности в её ндивидуальности, уникальности, неповторимости.

Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество воспитательно-образовательного процесса на основе целевых ориентиров развития дошкольников, опираясь на совместную творческую деятельность взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Основополагающим условием реализации миссии является **философия** организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

Ценности ДОУ:

- ребёнок, как уникальная неповторимая личность;
- педагог, как творческая личность, профессионал;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к наилучшим результатам;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

Главные ценности:

- ***Здоровье воспитанников,*** развитие инициативы, любознательности и самостоятельности дошкольников;
- ***Инновационность'.*** педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.
- ***Индивидуализация:*** для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).
- ***Профессионализм и высокое качество образовательных услуг:*** непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.
- ***Сотрудничество:*** общее образовательное пространство в системе «ДОУ-СЕМЬЯ- СОЦИУМ», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.
- ***Открытость:*** педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами села, района, представляет свои наработки на форумах разного уровня - муниципальном, региональном, федеральном.

5.2. Стратегия развития ДОУ

Стратегическая цель ДОУ: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании современных развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Основная цель: сознание условий для обеспечения качественного образования и развития дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основными задачами развития выступают:

1. *Модернизация системы управления образовательного учреждения в соответствии с запросами социума и государства.*

Задачи:

1. Развитие системы органов самоуправления ДОУ.
2. Активизация мероприятий, поддержание благоприятного имиджа ДОУ, информирование реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах.

2. *Совершенствование и корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.*

Задачи:

1. Разработка и внедрение основной образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, которая обеспечит развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2. Создание системы мониторинга, обеспечивающего слежение за качеством выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Развитие системы работы с одаренными воспитанниками через включение различных дополнительных образовательных услуг с использованием парциальных и авторских программ и технологий.

3. *Повышение уровня профессиональной и информационной компетентности педагогов ДОУ.*

Задачи:

1. Совершенствование системы методической службы ДОУ: воссоздание системы наставничества, организация на новых подходах «Школы молодого педагога», активизация творческих групп по актуальным направлениям.

2. Стимулирование профессионального самообразования педагогов и инновационной деятельности в ДОУ, поддержка инициативы и творчества.

3. Внедрение в системе таких форм взаимообучения, как мастер-класс, творческий отчет.

4. *Расширение взаимодействия ДОУ с семьей и школой.*

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников (родительский клуб, индивидуальные консультации).

2. Внедрение современных форм взаимодействия ДОУ и СОШ по вопросам преемственности.

3. Расширение разнообразия качественного дополнительного образования дошкольников.

5. *Обогащение предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ согласно современным требованиям.*

Целевые ориентиры выпускника ДОУ (из ФГОС)

Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах

деятельности.

5.3. Ресурсное обеспечение Программы

Данная Программа может быть успешно и в системе реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; « развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- стабильного финансирования Программы:

а) из бюджетных средств;

б) из внебюджетных источников.

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает использование внутренних и внешних ресурсов:

1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада и оснащение предметно-развивающей среды);
- внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими линями.
- экономии ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет;

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие с требованиями нормативно-правовой и научно-методической базы;
- дальнейшего развития системы стимулирования в детском саду;
- системы повышения квалификации педагогов:
- изменения содержания образования (введения новых целевых образовательных программ);
- внедрения новых и совершенствования имеющихся дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных).

6. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние

6.1. Содержание и организация инновационных процессов ДОУ

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

- ***В области содержания:*** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный, системно - деятельностный, игровой подходы); реализация комплексного подхода к организации образовательного процесса, индивидуализация образования.
- ***В области технологий:*** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих

воспитанников в субъектов собственной деятельности; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- ***В области методической работы:*** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.
- ***В области организации и управления:*** внедрение последовательности действий по созданию эффективной структуры управления ДОУ

Характер будущего дошкольного учреждения

Ключевая идея развития *ДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.* Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит работа 34 по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ, является *Основная общеобразовательная программа (ООП)* дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта и с учетом примерной общеобразовательной программы. ООП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа представляет определенные направления развития и образования детей, именуемые как образовательные области. В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание Программы охватывает 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Согласно ФГОС дошкольного образования образовательный в ДОУ процесс должен соответствовать следующим основным **принципам:**

- *полноценное проживание всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;*
- *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;*
- *содействие сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;*
- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- *сотрудничество дошкольного учреждения и семьи;*
- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*
- *возрастная адекватность дошкольного образования;*

В соответствии с этим, образовательная деятельность с детьми будет осуществляться через различные виды детской деятельности. Деятельностный подход останется ведущим в образовательном процессе ДОУ.

В дошкольном учреждении будут использоваться современные педагогические технологии, одной из которых является *«метод проектов»,* который предполагает развитие самостоятельности, активности и творчества детей, родителей и педагогов. «Метод проектов» используется в ДОУ с 2010 года и зарекомендовал себя как технология активного и творческого сотрудничества детей и взрослых. Также в

систему образования будут внедрены технологии познавательного развития и речевого развития дошкольников.

В целях обеспечения непрерывного слежения за эффективностью организации образовательного процесса будет организована педагогическая и психолого-педагогическая диагностика развития детей, которая будет направлена не на оценку ребенка, а на поиск более эффективных путей его индивидуального развития.

В современной системе образования одним из приоритетных направлений - является работа с одаренными и талантливыми детьми. В дошкольном учреждении будет продолжена работа по созданию всех необходимых условий для выявления и развития специальных способностей воспитанников, поддержки детской одаренности и таланта.

Качественный образовательный процесс в целом, во многом зависит о профессиональной компетентности каждого воспитателя и педагога. Профессиональная компетентность рассматривается нами как многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей профессиональной деятельности.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических и информационных технологий и умело их применять в своей работе. В условиях изменяющейся системы дошкольного образования большое внимание будет уделяться формированию и развитию профессиональной компетентности педагогов в условиях методической службы ДОУ. В свою очередь методическая служба ДОУ должна иметь инновационный характер и предусматривать научно-методическую деятельность с педагогами разного уровня образования, стажа работы и квалификации.

Дошкольное образовательное учреждение, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует с внешней средой, в том числе со школой и осуществляет тесное сотрудничество с родителями. Взаимодействие ДОУ с семьей будет осуществляться в соответствии с целями и задачами ДОУ. Предполагаем значительно расширить участие родителей в совместных проектах и мероприятиях.

Преемственность детского сада и школы является одним из важных направлений деятельности ДОУ. Благодаря конструктивному сотрудничеству образовательных учреждений будет продумана и скорректирована методическая взаимосвязь между педагогическими коллективами ДОУ и школы; одним из ведущих направлений взаимодействия будет проблема формирования предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного детства. Этому будут способствовать совместные проекты дошкольного учреждения и школы.

Продолжим целенаправленную работу по реализации программы психологопедагогического сопровождения детей в ДОУ, деятельность педагога-психолога будет направлена, прежде всего, на индивидуализацию образования каждого ребенка через разработку индивидуальных маршрутов развития, особенно, детей старшего дошкольного возраста.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования и перехода детского сада на стандарты дошкольного образования одной из важных задач становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной деятельности посредством организации современной предметноразвивающей среды. Современная предметно-развивающая среда в ДОУ должна быть такой, которая позволит неформально построить педагогический процесс с детьми, поможет ребенку постоянно быть занятым полезным интересным делом. Исходное требование к предметной среде - она должна быть развивающей, объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития.

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

6.2. Этапы реализации программы. План действий по реализации Программы развития

I этап: сентябрь 2014 - декабрь 2014 год.
Организационно-подготовительный

Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДОУ. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов: «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС», «Формирование материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.
Содержание работы:
- сбор и обработка диагностической информации по уставным направлениям работы ДОУ;
- анализ эффективности использования игрового и развивающего оборудования , кабинетов специального назначения, пространственной среды;
- анализ профессиональных возможностей и затруднений сотрудников ДОУ;
- конструктивный анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов;
- определение дополнительных возможностей по взаимодействию ДОУ и социума;
- отбор эффективных технологий образовательной деятельности,
- разработка текста и оформление Программы развития;
- утверждение Программы развития на Совете ДОУ;

Результат:
- подготовка кадровой, теоретической, материально-методической и информационной базы для реализации Программы развития;
- разработка и утверждение Программы развития, этапов ее реализации.

II этап: 2015 - 2018 год.
Основной, внедренческий
Цель: Обеспечение реализации Программы развития МБДОУ
Содержание работы:
- организация работы творческих групп по направлениям развития ДОУ;
- внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию;

- разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы развития;разработка методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;
- разработка системы диагностики результативности образовательной деятельности и обеспечивающих процессов ДОУ (стандарты, показатели, критерии);
- внесение коррективов в разделы и блоки авторской комплексной зоровьесберегающей программы «Тропинка к здоровью»;
- расширение работы по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников через групповую и индивидуальную творческую проектную деятельность;

- сбор и накопление информации о значимых для ДОУ педагогических инновациях и положительном опыте внедрения ФГОС ДО;
- подготовка материалов к презентации, печати.

Результат:
- создан банк данных (в том числе, электронный) нормативно-правовых и методических документов по внедрению ФГОС в ОП ДОУ;
- разработана Основная общеобразовательная программа ДОУ;
- включен в работу мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса;
- наблюдается положительная динамика уровня усвоения дошкольниками программных задач;
- обновлено содержание и технологии развития детей по пяти образовательным областям;
- удовлетворены наиболее актуальные потребности ребенка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;
- значительно обогатилась предметно-развивающая среда дошкольного учреждения.

III этап: сентябрь - декабрь 2018года.
Заключительный, итоговый.

Цель: Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития.
Содержание работы:
- анализ достижений ДОУ за отчетный период;
- отбор наиболее значимых результатов и опыта работы и их описание;
- обобщение и распространение накопленного опыта;
- участие в конкурсах, инновационных проектах.

Результат:
- стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития;
- накопление пособий, проектов, конспектов (методическая копилка ДОУ);
- развивается система использования информационных технологий в ОП ДОУ;
- созданы комфортные условия для жизни воспитанников и работы коллектива.
- повышение ИКТ компетентности сотрудников до 90%

6.3. Конкретный план реализации Программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2018 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены подпрограммами, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Основные мероприятия, но реализации Программы развития

№	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики

1	Управление качеством дошкольного образования	Использование всех возможных механизмов самоуправления	2014-2017	Развитие органов самоуправления и служб ДОУ через делегирование полномочий, преодоление формализма в деятельности У правляющего совета ДОУ
2	Обновление содержания образования	Обновление основных и дополнительных образовательных программ, форм и методов в работе с детьми на основе требований ФГОС ДО	2014-2016	Внедрение ФГОС ДО, принятие ООП ДОУ на основе ФГОС и с учетом примерной ООП «Радуга» (собрать пакет методических материалов по программе до 2016 года)
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2014-2018	Повышение ИКТ компетентности сотрудников до 90%
4	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях МБДОУ, района, края	2014-2018	Продолжить реализацию проекта «Выявление и развитие одаренных детей в ДОУ»
6	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	2014-2018	Совершенствование работы ДОУ через систему мероприятий оздоровительной направленности
7	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2014 -2018	Планомерное построение динамичной, безопасной развивающей среды
8	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2014-2018	Активная работа с молодыми педагогами, коррекция деятельности «Школы молодого педагога

9	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Тесное взаимодействие с родителями, разрушение стереотипов установок в общении с родителями	2014-2018	«Мамина школа», «Родительский комитет», родительские клубы, совместные проекты (трансляция положительного опыта отдельных педагогов в деятельность всех групп)
10	Организации- партнеры во всех программах	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2014-2018	Заключение договоров о сотрудничестве

1. Целевая подпрограмма «Обновление содержания образования, переход на новые образовательные стандарты»

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов (обучить за три года до 80% воспитателей по ФГОС ДО).
- Обеспечение кадровых и материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки эффективности образовательного процесса

Мероприятия	*сроки*	*исполнители*
Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС дошкольного образования	2014г.	Заведующий
Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2014-2015г.	Творческая группа
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ОУ	2014-2017г.	Педагоги Родители Представители социума
Работа научно-методического совета и творческой группы по реализации ФГОС ДО.	2014-2016г.	Педагогический коллектив
Программно-методическое обеспечение образовательной системы в соответствии с ООП ДО и примерной ООП «Детство»	2014 -2015 г.	Администрация, родители
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	2014-2018г.	Участники образовательного процесса
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	2014-2018г.	Администрация Родители Сотрудники Соц.партнеры
Проведение методических мероприятий по	2014-2018г.	Администрация

сопровождению введения ФГОС дошкольного образования		
Оценка результатов		
Мониторинг эффективности образовательного процесса в реализации ООП ДО Мониторинг удовлетворённости родителей качеством оказания образовательных услуг	ежегодно	Администрация, педагоги

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Утверждение основной общеобразовательной программы;
- Разработка авторских программ, проектов по разным направлениям;
- Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- Соответствие помещений ОУ требованиям ФГОС;
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

2. Целевая подпрограмма: «Повышение уровня профессиональной и информационной компетентности педагогов ДОУ».

В современных условиях немалое значение придается компетентности специалиста, работающего в системе образования, поскольку именно компетентностью обусловлена успешность его профессиональной деятельности. Основой построения работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов является такая модель специалиста дошкольного образования, которая включает:

- готовность к дальнейшему профессиональному самообразованию, самовоспитанию, совершенствованию своей профессиональной деятельности;
- готовность к изучению инновационного опыта работы по воспитанию, обучению и развитию детей;
- стремление создавать свои способы работы, строить свой стиль педагогической деятельности.

В практике функционирования ДОУ выделяется основное противоречие, заключающееся в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного педагога, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему. Это противоречие обозначает, что на настоящем этапе возникла необходимость в качественно иных требованиях к компетентностям педагогов дошкольного образования, позволяющим сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных воспитательно-образовательных задач.

Целью *программы является разработка и реализация эффективных форм взаимодействия с педагогами на разных этапах их профессионального становления и развития.*

Задачи:

1. Совершенствование системы методической службы ДОУ: воссоздание системы наставничества, организация на новых подходах «Школы молодого педагога», активизация творческих групп по актуальным направлениям.

2. Стимулирование профессионального самообразования педагогов и инновационной деятельности в ДОУ, поддержка инициативы и творчества.

3. Внедрение в системе в методическую работу таких форм взаимообучения, как мастер-класс, творческий отчет, презентации проектов.

Новизна состоит в:

- разработке и реализации системы непрерывного образования педагогов;
- введение системы адресной методической под держки педагогов;
- дифференцированном подходе к развитию профессионального потенциала педагогов по степени готовности к профессиональному и личностному совершенствованию;
- индивидуальном подходе к обучению молодых педагогов.

<u>Дифференцированный подход к развитию профессионального потенциала педагогов</u>

Градация педагогов по степени готовности к профессиональному и личностному совершенствованию	Направления методической работы с педагогами ДОУ
Авангардный педагогический состав ДОУ.	Делегирование полномочий, направленных на решение коллективных задач. Организационная помощь в обобщении педагогического опыта. Помощь в подготовке к аттестации на более высокую категорию. Анонсирование в СМИ, профессиональных сообществах с целью повышения рейтинга конкретного педагога и ДОУ в целом.
Педагоги, обладающие достаточным личностно-профессиональным уровнем.	Делегирование полномочий, направленных на решение коллективных задач. Организационная помощь в обобщении педагогического опыта. Помощь в подготовке к аттестации на более высокую категорию. Анонсирование в СМИ, профессиональных сообществах с целью повышения рейтинга конкретного педагога
Педагоги, поддерживающие концепцию развития ДОУ, но не имеющие достаточного набора личностных и профессиональных качеств для самореализации.	Помощь в составлении индивидуальных маршрутов самообразования. Помощь в определении профессиональной направленности. Помощь в подготовке к аттестации на более высокую категорию.

Педагоги, не заинтересованные в личностном и профессиональном росте.	Диагностика причин профессиональной апатии педагога. Мотивация на успех. Помощь в составлении индивидуальных маршрутов самообразования. Помощь в разработке проекта саморазвития

Основные направления работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обогащение предметно развивающей среды в групповых помещениях и кабинетах ДОУ (разработка дизайн-проектов, смотры-конкурсы групп).	2014-2018	Соответствие помещений ОУ требованиям ФГОС
2	Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ, обновление содержания образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	2014-2018	Совершенствование форм управления и нормативно - правовых условий
3 4	Постоянно действующий семинар-практикум «Профессиональная компетентность педагога как условие повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении».	2014-2018	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное самообразование
5	Проведение мастер - классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	2014-2018	Повышение профессионального мастерства и практических умений педагогов
6	Разработка и составление индивидуальных планов-проектов роста и совершенствования мастерства молодых педагогов (Школа молодого педагога, наставники).	2014-2018	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ, преодоление формализма в работе «Школы молодого педагога», поиск более эффективных форм.
7	Постоянно действующий семинар-практикум психолога «Психолого-педагогическое сопровождение	2014-2018	Понимание собственных действий педагогами в рамках новых подходов, сохранение в

	педагогов при переходе на ФГОС» (по отдельному плану педагога-психолога).		коллективе положительного микроклимата Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
9	Обучение и взаимообучение педагогов основам компьютерной грамотности и умению работать с интернет-ресурсами.	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов до 90%
10	Активизация системы работы с портфолио педагога.	В течение всего периода	Систематизация передового педагогического опыта педагогов, в том числе, через портфолио

Ожидаемые изменения:

Основными формами методической работы с воспитателями по реализации ФГОС будут методические мероприятия, направленные на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход, а так же способствующие формированию контрольно - оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции. *Это - не просто консультации, где педагог ведет себя пассивно, а семинары - практикумы, проектировочные семинары, дискуссии, деловые игры, мастер-классы, коллективные просмотры педагогической деятельности, работа в творческих группах, опросные методы (анкетирование, тестирование).*

Данные формы позволят включить всех педагогов в активную исследовательскую, творческую деятельность, где непосредственное участие даст возможность добиваться больших результатов в повышении профессионального мастерства. У педагогов будет развита потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс.

3. Целевая подпрограмма «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ».

Цели:

1. Продолжить инновационную деятельность коллектива по реализации авторской программы «Здоровье», в том числе через расширение системы дополнительных оздоровительных услуг.
2.. В соответствии с программой развития ДОУ повысить компетентности родителей по решению вопросов физического развития и сохранения здоровья детей, готовности, способности и потребности в здоровом образе жизни.
3. Повысить уровень безопасности пребывания детей в ДОУ.

Задачи:

- Психолого-педагогическое, медицинское сопровождение воспитанников (деятельность психологической службы ДОУ)
- Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ и маршрутов на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей и возможностей детей

- Снижение последствий выявленных патологий у детей раннего и дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития
- Внедрение специальных оздоровительных мероприятий в образовательное пространство ДОУ
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью здоровья ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДОУ с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны создание оптимальных условий для его физического и психического развития в воспитательно-образовательном процессе и в дополнительном образовании.

Опора на выше изложенные ценности в соответствии с требованиями ФГОС ДО обусловила необходимость в коррекции деятельности дошкольного учреждения по следующим направлениям:

- моделирование воспитательно-образовательного процесса на основе организации разнообразной деятельности по физическому воспитанию, направленной на формирование здоровья дошкольников; расширения системы дополнительных образовательных услуг по физическому воспитанию;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах физической культуры;
- создание в полной мере условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование представлений у детей о здоровом образе жизни;
- создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению

Мероприятия по реализации подпрограммы:

№	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Провести косметический ремонт спортивного зала	2014 г.	Зам. зав. по АХР
2.	Продолжить внедрение в ОП ДОУ новых спортивных и оздоровительных мероприятий с участием родителей (Олимпиада, спартакиада, досуги с обязательным участием родителей, Недели здоровья)	2014-2018 г.	Инструктор физвоспитания, воспитатели

3.	Провести ряд семинаров и консультаций по качественной организации прогулок, усилить контроль за двигательной активностью детей в группе и на прогулке	2014-2018г.	Ст. воспитатель, инструктор физвоспитания
4.	Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей, подобрать и систематизировать критерии анализа состояния здоровья и физического развития детей по программе «Радуга»	ежегодно	Воспитатели
5.	Контроль со сторон старшего воспитателя за проведением оздоровительных, профилактических мероприятий: • закаливающих мероприятий; • витаминотерапии • утренней гимнастикой • гимнастикой после сна	ежегодно	заведующий ДОУ
6.	Укрепление материальной базы в группах по физическому развитию детей (дальнейшее оборудование уголков спортивным оборудованием, спортплощадки и прогулочных участков малыми формами)	2014-2018 г.	Администрация ДОУ, родители.
7.	Разработка и реализация системы мер по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования детского сада в чрезвычайных ситуациях.	2014-2018 г.	Администрация ДОУ.
8.	Расширение спектра дополнительных оздоровительно-образовательных услуг в ДОУ (с учетом потребностей родителей)	2015-2018 г.	Администрация ДОУ

Прогнозируемые результаты реализации подпрограммы:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса по физическому развитию
- организация прогулок детей на более высоком уровне
- стабилизация показателей уровня здоровья и физического развития детей
- расширение спектра дополнительных образовательных и оздоровительных услуг оказываемых дошкольникам на 20%
- более активное участие родителей в совместных мероприятиях

3. *Проект «Выявление и развитие одаренных детей в условиях дошкольного учреждения».*

Целью данного проекта является *организация работы педагогического коллектива ДОУ в обеспечении условий для поддержки и развития одаренных дошкольников, в создании предпосылок и возможностей для проявления и развития способностей ребенка в различных видах деятельности при тесном взаимодействии с семьей и другими социальными институтами.*

Эта работа будет осуществляться через исследовательско - образовательную комплексную деятельность в процессе разных форм работы, направленных на расширение потенциала творческих и

интеллектуальных способностей детей через активизацию детской жизнедеятельности. Основной целью инновационной деятельности педагогов должно стать создание и поддержание в ДОУ развивающей образовательной среды в единстве ее психологических и дидактических компонентов. Назначение такой среды - способствовать эффективной реализации задач ранней диагностики, развития и поддержки детской одаренности и таланта.

Проект рассчитан на три учебных года, с 2014 по 2017 г.г., включает в себя несколько этапов реализации (аналитический, подготовительный, диагностический, организационный, заключительный этапы). При подтвержденных позитивных результатах в дальнейшее эта работа будет продолжаться. Планируется на основе проекта наработать программнометодические материалы по взаимодействию ДОУ с семьей, учреждениями дополнительного образования. Координатором проекта является старший воспитатель детского сада. Для реализации проекта создана инициативная группа педагогов, в состав которой вошли: педагог-психолог, инструктор физвоспитания, музыкальные руководители, воспитатели старших групп.

Основные задачи проекта:

1. Сравнительный анализ реального положения дел в конкретном детском дошкольном учреждении (успешность педагогического процесса, наличие методов и методик развития и обучения детей с повышенным уровнем способностей и т.д.);
2. Проведение сложных видов диагностики по выявлению детей с различными видами способностей, создание банка данных детей МБДОУ, имеющих ярко выраженные способности;
3. Повышение профессионального и творческого уровня педагогов на 20-30%;
4. Интеграция основного и дополнительного образования на основе привлечения всех существующих и потенциальных ресурсов;
5. Оказание квалифицированной консультативной помощи родителям детей с признаками одаренности.
6. Повышение качества методической работы с кадрами в соответствии с требованиями ФГОС.

Социальный эффект от реализации проекта:

Расширение доступности дополнительного образования в ДОУ для различных групп воспитанников на бесплатной основе получения образовательных услуг обеспечит повышенный уровень качества их образования.

Реализация проекта предполагает три этапа:

Приоритетные направления	Формы работы	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап 1. Формирование системы мотивации педагогического коллектива на активную творческую работу для выявления, поддержки и развития детей с ярко выраженными способностями, готовности коллектива к работе в инновационном режиме. 2. Определение механизмов и технологий, обеспечивающих	Педагогический совет, теоретический семинар, психологический тренинг	Сентябрь-октябрь 2014 г. Октябрь-декабрь 2013	Старший воспитатель, педагог-психолог Творческая группа

эффективность, целостность, системность, интегративность процесса творческого образования, воспитания и развития детей		г.	
Диагностический этап 1. Разработка и апробация комплекса диагностических методик на основе взаимосвязи и интеграции обследуемых компонентов	Составление пакета психолого-педагогических диагностических методик Проведение в комплексе сложных видов диагностики в соответствии с поставленными целями и задачами	Ноябрь-декабрь 2014 Апрель-май 2014 Октябрь 2014, апрель-май 2015 ежегодно	Педагог-психолог
2. Выявление детей, имеющих ярко выраженные способности	Составление банка данных детей, имеющих ярко выраженные способности	Январь 2014-2015	Педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты
Организационный этап 1. Разработка информационно-методических документов: -план работы с кадрами по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих ярко выраженные способности»; -методические рекомендации для воспитателей и родителей; -мониторинг потребностей родителей воспитанников в дополнительных образовательных услугах	Перспективное планирование методической работы Пакет методических материалов в помощь воспитателю и родителю Анкетирование родителей	В течение каждого учебного года	Старший воспитатель Старший воспитатель, педагог-психолог
2. Разработка системы реализации проекта «Одаренный ребенок» по трем основным направлениям (работа с детьми, работа с родителями, работа с кадрами). Составление перспективных планов работы кружков и студий на учебный год.	1. Организация занятий, кружков во второй половине дня, которые предусматривают обогащение развития ребенка с учетом его интересов и способностей	В течение каждого учебного года	Воспитатели, узкие специалисты
3. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (школа искусств , библиотека и школа), 4. Создание в ДОУ обогащенной предметно-развивающей среды, максимально соответствующей	Договор о сотрудничестве, совместные мероприятия	по потребностям	Старший воспитатель

поставленным целям и задачам 5. Проведение специально организованных мероприятий, создающих условия для активизации интеллектуально-творческого потенциала старших дошкольников (расширение традиций ДОУ) 6. Проведение итоговой комплексной психолого-педагогической диагностики «Готовность детей к обучению в школе», в том числе усложненной для детей с высоким уровнем развития **Заключительный этап** 1. Создание продукта проектной деятельности (технология, планирование, систематизация наработанного материала) 2. Принятие решения о дальнейшей деятельности ДОУ по данной проблеме, перспективы использования технологии в педагогическом процессе ДОУ.	Приобретение специальной методической и детской познавательной литературы. 2. Насыщение групп развивающими играми, пособиями, в том числе повышенного уровня сложности для индивидуально-подгрупповых занятий. -Интеллектуальные игры, викторины; -Презентации проектов, в том числе индивидуальных и семейных; -Театральные и творческие недели в ДОУ; -Концерты. Психолого-педагогическая диагностика детей старшего возраста Семинар, конференция, представление опыта работы Педагогический совет	В течение каждого года ежегодно май 2016-2018 г. Апрель-май 2018 г.	Воспитатели, старший воспитатель Все педагоги Педагог-психолог Воспитатели Узкие специалисты Старший воспитатель, психолог Совет педагогов

Критерии реализации программы:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг оказываемых дошкольникам;
- расширение числа детей, занятых в дополнительном образовании ДОУ;
- расширение числа педагогов ДОУ, занятых в дополнительном образовании на 5-10%.
- динамика количества творческих конкурсов их результативности.

Инструментарий проведения контроля:

- общественная оценка управляющим советом и родительским комитетом качества работы детского сада по дополнительному образованию;
- статистические показатели количества конкурсов в детском саду и их результативности;
- опрос родителей;

Орган, осуществляющий контроль: управляющий совет, родительский комитет.

4. Целевая подпрограмма «Активное взаимодействие родителей и педагогов ДОУ как основное условие построения эффективного воспитательно - образовательного процесса»

Замысел подпрограммы:

Сегодня не только изменилось отношение государства к семье, другой стала и сама семья. И деятельность педагогического коллектива ДОУ не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Речь идёт не об одностороннем воздействии на родителей, а о взаимодействии ДОУ и семьи, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями. Таким образом, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» одной из задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Хорошо налаженное и организованное взаимодействие ДОУ и семьи даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности.

Цель подпрограммы: Создание информационно - образовательной среды, расширяющей возможности сотрудничества с родителями

Социальный эффект от реализации подпрограммы:

Реализация подпрограммы позволит повысить активность родительской общественности в повышении качества образования своих детей.

Задачи подпрограммы:

-оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям путем приобретения ими педагогических и психологических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением. Развитие конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, обеспечение открытости ДОУ (через сайт ДОУ) и обеспечение коммуникации через электронную почту.	сентябрь 2014 - май 2015г.	Администрация
2.	Целевое обучение родителей современным аспектам взаимодействия со своим ребенком. Организация деятельности родительских клубов в ДОУ.	2014- 2016г.	Администрация, педагог-психолог
3.	Постоянное знакомство родительской общественности с изменениями законодательной базы в образовании.	постоянно	Администрация ДОУ
4.	Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты); Использование ИКТ в работе с родителями.	постоянно	Педагог-психолог, инструктор по физкультуре воспитатели групп.
5.	Активизация деятельности родительского комитета, обеспечивающего привлечение дополнительных ресурсов для оснащения групп	постоянно	Администрация
6.	Просвещение родителей по вопросам ФГОС	2014г.	Педагоги групп, специалисты.

7.	Оказание продуманной консультативно-просветительской помощи родителям по их запросам	2014-2018 г.	Администрация. педагог-психолог учитель - логопед Педагоги специалисты
8.	Реализация в системе совместных детско-родительских проектов и совместных воспитательно-образовательных мероприятий с родителями	постоянно	Ст. воспитатель
	Оценка результатов		
	Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ	ежегодно	Администрация ДОУ Родительский

Ориентирами оценки деятельности ДОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

-активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;

-способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;

-результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;

-продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДОУ и семьи, помощь семьи в развитии ДОУ, вклад учреждения в развитие семьи;

-удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- оптимальный уровень готовности детей к успешному обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- инициатива родителей в общении и взаимодействии с детским садом;
- внедрение наиболее эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей (клуб, гостиная, совместные проекты и др.).

6.4. Ожидаемые результаты программы развития ДОУ к 2018 году

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Успешная реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ОУ образовательных услуг.

Оценка общих результатов Программы развития

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.

- Самоконтроль - диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование. Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад и на сайт ДОУ. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1 .Постепенный переход на образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Освоение новой основной образовательной программы с учетом примерной ООП «Радуга».

3. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка и развитие талантливых и одаренных детей).

4. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

5. Сохранение и профессиональное развитие кадрового состава учреждения.

6. Совершенствование структуры управления ДОУ.

7. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит:

- создать инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.